

<b>Formation pédagogique générale</b>	<b>UE 27</b>
---------------------------------------	--------------

<b>CATEGORIE :</b> PEDAGOGIQUE	<b>SECTION :</b> Instituteur Primaire
	<b>OPTION :</b>
<b>Année :</b> BLOC 3	
<b>Acronyme :</b> NPU32FPG	
<b>Langues d'enseignement :</b> Français	
<b>Coordonnées du service :</b> HELdB - CAMPUS CERIA Bâtiment 4C - 1er étage Avenue Emile Gryzon 1 - 1070 Bruxelles	
<b>Enseignant responsable :</b> GIOVINE A. - aurelie.giovine@cnldb.be	
<b>Autre(s) enseignant(s) de l'UE :</b> DESCAMPE Stéphanie - stephanie.descampe@cnldb.be LAURIA SILVA Graciele – graciele.luriasilva@cnldb.be	
<b>Nombre d'heures :</b> 80 h	<b>Nombre de crédits :</b> 5 ECTS (Facteur de pondération)
<b>Niveau du cycle :</b> 1	<b>Période :</b> Q2
<b>Cadre européen de certification :</b> Niveau 6	
<b>Liste des UE pré requises :</b> Néant	
<b>Liste des UE co requises :</b> Néant	
<b>Caractère obligatoire ou au choix dans le programme ou option de l'étudiant :</b> Cours obligatoire dans le programme.	

**Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme :**

Au terme de sa formation, le bachelier en **Instituteur Primaire** est capable de :

- concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions
- créer et développer un environnement propice à stimuler des interactions sociales et le partage d'expériences communes
- développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement
- travailler en équipe, entretenir des relations avec les familles, l'institution et de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la société
- agir et faire agir de façon éthique, démocratique et responsable
- mesurer les enjeux éthiques liés à la pratique professionnelle
- mettre en œuvre les textes légaux et documents de référence
- s'inscrire dans le cadre déontologique de la profession
- mettre en place des pratiques démocratiques de citoyenneté

**Autres connaissances ou compétences prérequis :**

--



**Descriptif des objectifs et des contenus de l'UE :**

**Formation à la neutralité :**

Objectifs :

L'étudiant sera capable de mener une pratique qui respecte le principe de la Neutralité.  
Il sera capable d'éduquer ses élèves au respect des droits fondamentaux.

Contenu :

- Compréhension du concept de neutralité en générale et en application à l'enseignement ;
- Lecture et compréhension de la législation concernant la Neutralité dans l'enseignement ;
- Recherche et mise en place de pistes d'actions pour garantir le principe de la Neutralité dans leur pratique professionnelle.

**Etude critique des grands courants pédagogiques :**

Objectifs :

Faire preuve d'une culture générale importante afin d'éveiller les élèves au monde culturel.  
-Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique passé et à venir.  
-Porter un regard réflexif sur sa pratique et organiser sa formation continue  
Plus précisément, il s'agit d'analyser sa pratique à la lumière des apports des différents courants pédagogiques, des grands pédagogues du 20ème siècle.  
Construire une culture pédagogique et son identité d'enseignant en développant d'une part, des liens entre les pratiques pédagogiques actuelles et passées, et, d'autre part, un regard critique sur les pédagogies rencontrées pendant la formation.

Contenu :

Histoire de la pédagogie (pédagogie traditionnelle)  
Le courant behavioriste  
Le courant constructiviste et socioconstructiviste  
La pédagogie nouvelle  
La pédagogie institutionnelle  
La pédagogie humaniste  
Les pédagogues engagés  
(contenus non exhaustifs).

**Sociologie et politique de l'éducation :**

Objectifs :

- comprendre le système éducatif belge
- apporter une réflexion critique sur le monde scolaire
- analyser les politiques éducatives, leurs constructions et leurs effets sur le parcours scolaire de l'élève

Contenu :

- construction historique du système éducatif belge et de la formation des réseaux
- lois, décrets et circulaires en matières d'enseignement
- place de l'école dans la société: politique scolaire et ses enjeux, inégalités et échec scolaire
- analyse des acteurs et pratiques: programme et évaluation, rôle de la famille...

**Activités et méthodes d'apprentissage et d'enseignement :**

**Formation à la neutralité :**

- Lecture et compréhension de la législation concernant la Neutralité dans l'enseignement ;
- Analyse de cas ;
- Débats.

**Etude critique des grands courants pédagogiques :**

- Lecture d'articles théoriques ;

-Cours magistraux ;  
-Travaux pratiques (groupes) ;

**Sociologie et politique de l'éducation :**

**Cours ex-cathedra illustré par des documents et les pratiques des étudiants lors de leur stage**

**Mode d'évaluation et de pondération par activité au sein de l'UE :**

Cours Concernés	H	ECTS	Pond.	Janvier				Juin *				Deuxième session					
				Eval Continue	Travaux	Ecrit	Oral	Eval Continue	Travaux	Ecrit	Oral	NR	Travaux	Ecrit	Oral		
Formation à la neutralité	20	2	0%	0%	0%	0%	0%	50%	50%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Etude critique des grands courants pédagogiques	30	1	0%	0%	0%	0%	0%	0%	50%	50%	0%	0%	0%	50%	50%	0%	0%
Sociologie et politique de l'éducation	30	2	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	100%	0%	0%	0%	100%	0%	0%	0%

NR = Note reportée

Informations sur le mode d'évaluation :

Attention la méthode de calcul de la note UE ci-dessous prévaut sur toute autre consigne indiquée dans la fiche UE.

**Méthode de calcul de la note finale d'une UE**

La note finale attribuée à une UE doit, dans tous les cas, être calculée en effectuant la moyenne arithmétique pondérée des notes des AA composant l'UE.

**Remarque :**

Lors des délibérations, en raison de circonstances exceptionnelles et notamment sur proposition des mini-jurys, rien n'empêche que le jury plénier puisse attribuer les crédits associés à une UE dont la note est inférieure à 10/20, sans modifier la valeur de cette dernière.

Formation à la Neutralité :

L'évaluation porte sur la participation en classe et sur un travail écrit où l'étudiant montrera sa connaissance par rapport à la Neutralité.

Etude critique des grands courants pédagogiques : le travail fera l'objet d'une présentation au cours.

**Justifier la NR en 2de session :**

**si la note obtenue à l'UE est inférieure à 10/20 et que l'étudiant obtient dans l'une des composantes de l'UE un minimum de 10/20, cette note pourra être reportée**

**Informations complémentaires :**

**Acquis d'apprentissages sanctionnés, spécifiques et contribuant à l'UE :**

À l'issue du cours de **Formation à la neutralité**, l'étudiant est capable de :

**Mener une pratique qui respecte le principe de la Neutralité et éduquer les élèves pour le respect des droits fondamentaux.**



À l'issue du cours de **Etude critique des grands courants pédagogiques**, l'étudiant est capable de :  
**De porter un regard réflexif sur sa pratique, d'analyser ses pratiques en termes d'orientation didactique.**

À l'issue du cours de **Sociologie et politique de l'éducation**, l'étudiant est capable de :

- comprendre le système belge et la question des réseaux en Belgique
- analyser les enjeux liés aux politiques éducatives
- réfléchir au rôle de l'enseignant et à son action dans le parcours scolaire des élèves
- se montrer conscient des valeurs multiples qui traversent l'école ainsi que des enjeux anthropologiques sociaux et éthiques

**Description des sources, des références et des supports OBLIGATOIRES :**

**Formation à la neutralité :**

- Déclaration Universelle des Droits de l'Homme ;
- Déclaration des Droits de l'enfance ;
- L'article 24 de la Constitution Belge ;
- Décret du 31 Mars 1994 ;
- Décret du 17 Décembre 2003 ;
- Arrêtés du Gouvernement de la Communauté française du 16 juin 2004 ;
- Circulaire 2198 : Neutralité dans l'enseignement Réseau: CF du 18 février 2008

**Etude critique des grands courants pédagogiques :**

Notes présentées au cours

**Sociologie et politique de l'éducation :**

Syllabus présenté sur le campus numérique

**Description des sources, des références et des supports SUGGERES :**

**Formation à la neutralité :**

Les sources bibliographiques seront présentées durant les cours.

**Etude critique des grands courants pédagogiques :**

Voir bibliographie dans les notes de cours

V. Carette et B. Rey, *Savoir enseigner dans le secondaire*, Ed. De Boeck, Coll. Le point sur... Pédagogie, Didactique générale, 2010

**Sociologie et politique de l'éducation :**

Sources bibliographiques (ouvrages, articles) présentées durant le cours