

**Savoirs (inter)disciplinaires et leur didactique VI**

**UE 28**

**CATEGORIE :** PEDAGOGIQUE

**SECTION :** Instituteur Primaire

**OPTION :**

**Année :** BLOC 3

**Acronyme :** NPU32SDD2

**Langues d'enseignement :** Français

**Coordonnées du service :** HELdB - CAMPUS CERIA  
Bâtiment 4C - 1er étage  
Avenue Emile Gryzon 1 - 1070 Bruxelles

**Enseignant responsable :** CAUDRON Benoît - benoit.caudron@cnldb.be

**Autre(s) enseignant(s) de l'UE :** LOUCKX Martine - martine.louckx@cnldb.be  
MONTILLA-RUBIANO Maria Araceli - araceli.montilla@cnldb.be

**Nombre d'heures :** 45 h

**Nombre de crédits :** 3 ECTS (Facteur de pondération)

**Niveau du cycle :**

**Période :** Q2

**Cadre européen de certification :** Niveau 6

**Liste des UE pré requises :** Néant

**Liste des UE co requises :** Néant

**Caractère obligatoire ou au choix dans le programme ou option de l'étudiant :**

Cours obligatoire dans le programme.

**Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme :**

Au terme de sa formation, le bachelier en **Instituteur Primaire** est capable de :

- **Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession**
- **Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement**
- **Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et savoir transposer ce savoir au profit des élèves de l'école primaire**
- **Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions**

**Autres connaissances ou compétences prérequis :**

**Pré requises :** UE 13 et 14



**Descriptif des objectifs et des contenus de l'UE :**

**Mathématique 4 :**

Objectifs :

Dans la continuité des UE 6, 13 et 22 (des blocs 1, 2 et 3)

- faire preuve de compétences en méthodologie et didactique des mathématiques au cycle 4,
- être capable d'analyse critique, cohérente, et judicieuse de documents liés à l'enseignement des mathématiques au cycle 4
- se montrer apte à enseigner les mathématiques en respectant les socles de compétences et les différents programmes officiels tout en gardant un œil éclairé sur les recherches en méthodologie et didactique des mathématiques au cycle 4.

Contenu :

**Didactique du cycle 4 :**

- Analyse des évaluations externes non certificatives (5e année)
- Analyse du CEB
- L'apprentissage du nombre au cycle 8/12, note de synthèse (cecp et Ulg)
- Analyse d'exemples de séquences et de productions d'enseignants et d'enfants
- Analyse de plans de cours et activités en solides et figures ([www.uvgt.net](http://www.uvgt.net))
- Documents relatifs à l'enseignement des rationnels et de la proportionnalité (articulation entre l'enseignement fondamental et l'enseignement secondaire)
- Enseignement des grandeurs et du traitement des données

**Formation géographique 5 :**

Objectifs :

- Dans la continuité des UE des blocs 1 et 2,
- faire preuve de compétences en méthodologie et didactique de la géographie au cycle 4,
- être capable d'analyse critique, cohérente, et judicieuse de documents liés à l'enseignement de la géographie cycle 4
- être capable de varier les sources d'informations aussi bien pour sa culture générale que pour la conception des séquences d'apprentissage
- se montrer apte à enseigner la géographie en respectant les socles de compétences et les différents programmes officiels.
- maîtriser l'ensemble des connaissances théoriques nécessaires à l'enseignement de la géographie.

Contenu :

**Didactique du cycle 4 :**

- Analyse du CEB
- La connaissance des villes d'ici et d'ailleurs (évolution, emprise territoriale comparée)
- Connaissance de l'Europe et du monde aussi bien en géographie physique qu'en géographie humaine (notamment avec les phénomènes liés à la démographie et aux migrations).
- Le climat en lien avec l'occupation de l'homme
- Analyse d'exemples de séquences portant sur ces sujets
- Analyse critique de documents relatifs à ces sujets.

**Français 4 :**

Objectifs :

- Approfondir la maîtrise des savoirs grammaticaux, linguistiques et littéraires nécessaires à l'enseignement du français à l'école primaire
- Amener l'étudiant à développer son esprit critique (épistémologie) en vue d'accéder à une autonomie responsable indispensable dans l'exercice de son métier d'enseignant et à proposer des activités didactiques personnelles

Contenu :

- Typologie textuelle (modèle d'Ecouen – sept niveaux linguistiques – MACRO – MESO – MICRO structures du texte)

- Cycle 4

- o Analyse à l'aide du modèle de textes informatifs, injonctifs, argumentatifs et artistiques (littéraires)
- o Didactique spécifique liée à la lecture de textes informatifs, injonctifs, argumentatifs et artistiques (littéraires)

0 Elaboration de grilles d'évaluation des productions écrites



- Textes littéraires de jeunesse : approche théorique (grille de Tauveron) et didactique spécifique (méthodologie du cercle de lecture – modèle de Terwagne)- Cycle 4
- Didactique spécifique de l'orthographe (axe morphologique) – Cycle 4
- Didactique spécifique de la grammaire de la phrase (axe syntaxique) – Cycle 4
- Didactique de la grammaire textuelle (axe textuel) – Cycle 4
- Rapport à la culture écrite en milieu populaire et lien avec l'apprentissage de la langue (Lahire, Bernardin)
- Analyse du CEB
- Analyse d'exemples de séquences et de productions d'enseignants et d'enfants

**Activités et méthodes d'apprentissage et d'enseignement :**

**Mathématique 4 :**

Cours magistraux, séances d'exercices, travaux pratiques, mises en situation, débats, création et manipulation de matériels didactiques, travail personnel et collectif.

**Formation géographique 5 :**

Cours magistraux ou pédagogie inversée, exercices, visites, sorties, travaux personnels et/ou de groupe, recherche ou création d'outils.

**Français 4 :**

Cours à caractère théorique, travaux pratiques et expérimentaux, mises en situation, débats, travail personnel et collectif

**Mode d'évaluation et de pondération par activité au sein de l'UE :**

Cours Concernés	H	ECTS	Pond.	Janvier				Juin *				Deuxième session				
				Eval Continue	Travaux	Ecrit	Oral	Eval Continue	Travaux	Ecrit	Oral	NR	Travaux	Ecrit	Oral	
Mathématique 4	15	1	33%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	100%	0%	0%	0%	100%
Formation géographique 5	15	1	33%	0%	0%	0%	0%	0%	100%	0%	0%	0%	0%	100%	0%	0%
Français 4	15	1	34%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	100%	0%	0%	0%	100%	0%	0%

NR = Note reportée

Informations sur le mode d'évaluation :

Attention la méthode de calcul de la note UE ci-dessous prévaut sur toute autre consigne indiquée dans la fiche UE.

**Méthode de calcul de la note finale d'une UE**

La note finale attribuée à une UE doit, dans tous les cas, être calculée en effectuant la moyenne arithmétique pondérée des notes des AA composant l'UE.

**Remarque :**

Lors des délibérations, en raison de circonstances exceptionnelles et notamment sur proposition des mini-jurys, rien n'empêche que le jury plénier puisse attribuer les crédits associés à une UE dont la note est inférieure à 10/20, sans modifier la valeur de cette dernière.

**- si au moins une note est strictement inférieure à 10/20, la note attribuée à l'UE est la note la plus basse obtenue.**

**En cas d'absence à une (partie d') évaluation ou de non-remise d'un travail, la note de zéro est attribuée pour cette (partie d') évaluation ou pour ce travail**

Justifier la NR en 2de session :

si la note obtenue à l'UE est inférieure à 10/20 et que l'étudiant obtient dans l'une des composantes de l'UE un minimum de 10/20, cette note pourra être reportée.

**Informations complémentaires :**

**Travail pour éveil géographique 5 à remettre pour le premier jour de la session concernée.**

**Voir fiches descriptives sur les différentes pages de cours disponibles sur l'e-campus.**



**Acquis d'apprentissages sanctionnés, spécifiques et contribuant à l'UE :**

À l'issue du cours de **Mathématique 4**, l'étudiant est capable de :

- d'apprécier la qualité des documents pédagogiques (manuels scolaires et livres du professeur associés, ressources documentaires, ...) destinés à l'enseignement des mathématiques au cycle 4
- de concevoir des séquences d'apprentissage pour le cycle 4 en adéquation avec les socles de compétences et les modèles examinés au cours et de les expérimenter
- de prouver une maîtrise des contenus, concepts, démarches, méthodes vus au cours
- de donner du sens à tout apprentissage mathématique au cycle 4

À l'issue du cours de **Formation géographique 5**, l'étudiant est capable de :

- d'apprécier la qualité des documents pédagogiques (manuels scolaires et livres du professeur associés, ressources documentaires, ...) destinés à l'enseignement de la géographie au cycle 4
- d'apprécier la qualité d'autres manuels ou sources d'informations pour la construction des séquences. de varier les sources d'informations.
- de concevoir des séquences d'apprentissage pour le cycle 4 en adéquation avec les socles de compétences et les modèles examinés au cours et de les expérimenter
- de prouver une maîtrise des contenus, concepts, démarches, méthodes vus au cours
- de donner du sens à tout apprentissage géographique au cycle 4 et d'faire des liens avec les apprentissages des cycles 2 et 3

À l'issue du cours de **Français 4**, l'étudiant est capable de :

- de concevoir des séquences d'apprentissage pour le cycle 4 en adéquation avec les socles de compétences et les modèles examinés au cours et de les expérimenter
- de concevoir des grilles d'évaluation de productions écrites
- d'analyser la pertinence de certaines propositions didactiques pour le cycle 4 (tirées de manuels scolaires, notamment) à la lumière des socles des compétences et des modèles examinés au cours
- de s'appuyer sur la grille de Tauveron pour choisir analyser des textes littéraires pour le cycle 4
- de concevoir et d'expérimenter des cercles de lecture pour le cycle 4
- de concevoir et d'expérimenter des ateliers d'écriture pour le cycle 4

**Description des sources, des références et des supports OBLIGATOIRES :**

**Mathématique 4 :**

- Notes de cours, diaporamas, liens internet, ... disponibles sur le site de la Haute Ecole.
- Nombres et opérations – curriculum, Agers. Ministère de la Communauté Française.

**Formation géographique 5 :**

- Notes de cours, liens internet...disponibles sur le site de la Haute Ecole
- Différentes publications de la Commission Européenne : L'Europe sous la loupe ( pour le 3° degré de l'enseignement secondaire), A la découverte de l'Europe, Chez nous en Europe, Europe construire + ensemble, vivre + ensemble, s'organiser + ensemble.
- Atlas Junior De Boeck

**Français 4 :**



**Description des sources, des références et des supports SUGGERES :**

**Mathématique 4 :**

- Roegiers, X., les mathématiques à l'école primaire, 1. Nombres et numération – 2. Opérations, Ed. De Boeck
- Roegiers, X., les mathématiques à l'école primaire, 3. Géométrie – 4. Mesures de grandeurs – 5. Typologie des situations-problèmes, Ed. De Boeck
- Hemmeryckx, N., Van Lint, S., Cracks en Maths 1/2, 3/4, 5/6 – Manuel de fixation, Ed. De Boeck
- Collection Math & sens, Ed. De Boeck
- Collection Apprentissages numériques et résolution de problèmes, Ed. Hatier-Ermel
- « Les mathématiques de la maternelle jusque 18 ans » CREM
- « Pour une culture mathématique accessible à tous. Elaboration d'outils pédagogiques pour développer des compétences citoyennes » CREM
- Rouche, N., du quotidien aux mathématiques, tomes 1 et 2, Ed. Ellipses
- Baruk, S., Comptes pour petits et grands, tomes 1 et 2, Ed. Magnard
- Brissiaud, R., Premiers pas vers les mathématiques, Ed. Retz
- Brissiaud, R., Comment les enfants apprennent à calculer, Ed. Retz
- Guéritte-Hess B., Causse-Mergui I., Romier M.-C., Les Maths à toutes les sauces, pour aider les enfants à apprivoiser les systèmes numérique et métrique. Ed. Le Pommier
- Lemoine A., Sartiaux P., Jouer avec les mathématiques. De Boeck

**Formation géographique 5 :**

- Giolitto (1992) « Enseigner la géographie à l'école »
- Tilmont J., De Roeck M. (1974) « Eléments de géographie physique » Wesmael-Charlier (ouvrage épuisé, copie fournie par le professeur)
- Hobbs (2017) " Fondements de la géographie régionale" De Boeck
- Les dossiers Hachette « Le Monde – cycle 3 », Hachette éducation
- Les dossiers Hachette " Les paysages européens - cycle 3" Hachette education
- Bekaert M, Bosson L, Evrard C, Gobert O, Jacques C, Lothar P (2013) « géographie 3<sup>o</sup>/6<sup>o</sup>, Savoirs et savoir faire », de Boeck
- Mérenne B (2012) « Didactique de la géographie. Organiser les apprentissages », De Boeck
- Hecq B (2015) « Atlas Junior – Guide d'enseignement », De Boeck
- Parmentelot J\_C (2014) « 50 activités en géographie au cycle 3 », Editions Canopée
- Dalongeville A, Huber M (2002) « Situations-problèmes pour enseigner la géographie au cycle3 », Hachette education
- Bonnet L " Comment enseigner en Cycle 3 l'histoire et la géographie" Hachette education.

**Français 4 :**

- Lahire, B., Lire et Ecrire in Culture écrite et inégalités sociales. PUL, 1993
- Grammaire / Linguistique du texte et de la phrase :
  - Braun A., Cabillau J.-F., Le français pour chacun. Grammaire interactive de la phrase et du texte. WoltersPlantyn.
  - Charaudeau P., Grammaire du sens et de l'expression. Hachette-éducation.
  - Chartrand, S.-G, Les composantes d'une grammaire de texte. Québec Français, hivers 1997, n°104
  - Dion, J., Seprereau, M., Faire réussir les enfants en français de l'école au collège. Des pratiques en grammaire, conjugaison, orthographe, productions d'écrits. Delagrave.
  - Giasson, J., La lecture. De la théorie à la pratique. Bruxelles, De Boeck.
  - Tisset, C., Léon, R., Enseigner le français à l'école. Hachette/Education.
  - ° Pellat, J.-C., Teste, G., Orthographe et écriture: pratiques des accords. CRPd'Alsace.
  - ° Dion, J., Serpereau, M., Faire réussir les enfants en français de l'école au collège. Des pratiques en grammaire, conjugaison, orthographe, productions d'écrits. Delgrave.
- Typologie textuelle :
  - Groupe de Recherche d'Écouen, Former des enfants lecteurs. Hachette Education, 1994. (tomes 1 et 2)
  - Groupe de Recherche d'Écouen, Former des enfants producteurs de textes. Hachette Education, 1994. -
- Compréhension en lecture :
  - Cèbe S., Goigoux, R., Lector&Lectrix. Apprendre à comprendre les textes narratifs. Retz. • Giasson, J., La lecture. De la théorie à la pratique. Bruxelles, De Boeck.
  - Giasson, J., Les stratégies de lecture.

Article téléchargeable sur le site :



- <http://www.sasked.gov.sk.ca/docs/francais/fransk/frlindex.html>
- Picard, J., Ouellet, Y., Des pistes pour actualiser les principes pédagogiques de l'enseignement stratégique en classe in *Stratégies d'apprentissage et méthodes et techniques de travail au primaire. Rapport d'une recherche-action*, 1996.
- Littérature de jeunesse :
- Giasson, J., *Les textes littéraires à l'école*. Bruxelles, De Boeck.
- Lafontaine, A., Terwagne, S., *Cercles de lecture : discuter pour mieux comprendre des textes de fiction*. De Boeck
- Tauveron, C., *Pour une lecture littéraire à l'école* in *Lire des textes littéraires au cycle 3*, CRDP Auvergne.