

Savoirs (inter)disciplinaires et leur didactique I

UE 01

CATEGORIE : PEDAGOGIQUE	SECTION : Instituteur Primaire
	OPTION :
Année : BLOC 1	
Acronyme : NPU11SDD	
Langues d'enseignement : Français	
Coordonnées du service : HELdB - CAMPUS JODOIGNE Chaussée de Tirlemont, 85 - 1370 Jodoigne	
Enseignant responsable : CHAMPAGNE S. - sophie.champagne@cnldb.be	
Autre(s) enseignant(s) de l'UE : IACOBELLIS Kévin – kevin.iacobellis@cnldb.be	
Nombre d'heures : 60 h	Nombre de crédits : 6 ECTS (Facteur de pondération)
Niveau du cycle : 1	Période : Q1
Cadre européen de certification : Niveau 6	
Liste des UE pré requises : Néant	
Liste des UE co requises : Néant	
Caractère obligatoire ou au choix dans le programme ou option de l'étudiant : Cours obligatoire dans le programme.	

Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme :

Au terme de sa formation, le bachelier en **Instituteur Primaire** est capable de :

- **Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et savoir transposer ce savoir au profit des élèves de l'école primaire**
- **Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement**

Autres connaissances ou compétences prérequis :

Savoirs, savoir-faire et savoir-être correspondant aux socles de compétences en éveil (initiation scientifique, formation historique et géographique comprenant la formation à la vie sociale et économique).



Descriptif des objectifs et des contenus de l'UE :

Formation Historique 1 :

Objectifs :

Réviser et appliquer les bases méthodologiques de l'éveil historique ainsi que les savoirs associés.
Découvrir et appliquer les démarches didactiques de base liées aux disciplines de l'éveil

Contenu :

Identification et pratique des bases de la méthodologie de l'histoire (construction du savoir historique, chronologie, analyse de tous types de documents, approche des outils didactiques).

- Identification et pratique des méthodes à mettre en place pour enrichir sa culture générale historique.
- Identification et pratique des démarches didactiques relatives à l'apprentissage de la méthode d'analyse historique.
- Exploitation des sources historiques notamment par la comparaison et la déduction.
- Didactique de l'analyse documentaire en histoire appliquée à l'approche thématique de l'histoire.
- Intégration progressive des méthodologies actives et constructivistes en éveil historique

Formation scientifique 1 :

Objectifs :

Réviser et appliquer les bases méthodologiques de l'éveil scientifique ainsi que les savoirs associés.
Découvrir et appliquer les démarches didactiques de base liées aux disciplines de l'éveil

Contenu :

Identification et pratique des bases de la méthodologie de l'éveil scientifiques (construction du savoir scientifique, évolution de la didactique des sciences, place de l'observation dans la didactique des sciences, mise en place de protocoles d'observation et d'expérimentation).

- Identification et pratique des démarches didactiques relatives à l'apprentissage de la méthode d'analyse scientifique.
- Maîtrise des savoirs du programme et de la partie liée à la biologie
- Acquisition progressive des compétences relatives à la constitution de fiches matières et de création de situations mobilisatrices relatives aux savoirs de l'éveil scientifique.
- Description et explication du fonctionnement du règne animal, de l'organisation des êtres vivants et de l'histoire des sciences
- Définition et illustration des approches systémique et cyclique dans le cadre de la biologie.
- Didactique de la biologie
- Intégration progressive des méthodologies actives et constructivistes en éveil scientifique.

Activités et méthodes d'apprentissage et d'enseignement :

Formation Historique 1 :

cours dialogué appuyé sur des études de cas issus de la pratique cible dans l'enseignement primaire, travaux personnels et/ou de groupe, recherche ou création d'outils.

Formation scientifique 1 :

cours dialogué appuyé sur des études de cas issus de la pratique cible dans l'enseignement primaire.

Mode d'évaluation et de pondération par activité au sein de l'UE :

Cours Concernés	H	ECTS	Pond.	Janvier				Juin *				Deuxième session			
				Eval Continue	Travaux	Ecrit	Oral	Eval Continue	Travaux	Ecrit	Oral	NR	Travaux	Ecrit	Oral
Formation Historique 1	30	3	50%	0%	25%	75%	0%	0%	0%	0%	0%	25%	0%	75%	0%
Formation scientifique 1	30	3	50%	0%	0%	0%	100%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	100%

NR = Note reportée

Informations sur le mode d'évaluation :

Attention la méthode de calcul de la note UE ci-dessous prévaut sur toute autre consigne indiquée dans la fiche UE.

Méthode de calcul de la note finale d'une UE

La note finale attribuée à une UE doit, dans tous les cas, être calculée en effectuant la moyenne arithmétique pondérée des notes des AA composant l'UE.

Remarque :

Lors des délibérations, en raison de circonstances exceptionnelles et notamment sur proposition des mini-jurys, rien n'empêche que le jury plénier puisse attribuer les crédits associés à une UE dont la note est inférieure à 10/20, sans modifier la valeur de cette dernière.

Dépôt travail frise chronologique (formation historique): jeudi 29/11/2018, au cours de formation historique

La note est calculée selon les modalités suivantes :

- si aucune des notes n'est strictement inférieure à 10/20, la note finale est la moyenne arithmétique pondérée des notes des activités d'apprentissage;

Justifier la NR en 2de session :

travail de groupe

* Le cas échéant, les évaluations de la session d'examens de janvier ne sont reportées en juin que si la note est $\geq 10/20$.

Informations complémentaires :

Les évaluations relatives aux différentes activités d'apprentissage (ou parties de celles-ci) peuvent être intégrées dans un questionnaire unique administré de manière commune et synchrone moyennant le respect des pondérations.

Les pondérations respectives de chaque cours dans la note finale sont déclinées ci-dessus.

La note finale de l'U.E correspond à la moyenne des 2 notes obtenues, uniquement dans le cas où pour chacune des AA, la note obtenue est égale ou supérieure à 10/20. Si dans un ou plusieurs des AA de l'unité, la note est inférieure à 10/20, la note attribuée à l'U.E. sera alors la plus basse obtenue.

La note finale de l'U.E correspond à la moyenne des 2 notes obtenues, uniquement dans le cas où pour chacun des AA, la note obtenue est supérieure à 10/20.

En cas d'absence à une (partie d') évaluation, la note de zéro est attribuée pour cette (partie d') évaluation.

NR = éveil historique : travail sur la frise chronologique



Acquis d'apprentissages sanctionnés, spécifiques et contribuant à l'UE :

À l'issue du cours de **Formation Historique 1**, l'étudiant est capable de :

- Identifier, de sélectionner et d'utiliser correctement un instrument de recherche (en ce inclus un référentiel) pour répondre à une question liée à l'éveil historique.

- Distinguer et de reproduire les démarches didactiques de base liées à l'utilisation du corpus expérimental et documentaire dans le cadre des démarches d'éveil.

- Evaluer la nature, la fiabilité, la précision et l'exactitude d'un document ainsi que d'en justifier l'utilisation didactique.

- Dater précisément et caractériser globalement les périodes conventionnelles et événements de l'Histoire.

- Utiliser des repères et les outils temporels liés à la didactique de l'histoire

- Identifier les étapes d'une pédagogie active et constructiviste, de bâtir une fiche matière et d'utiliser une partie des savoir-faire à partir des exemples travaillés

À l'issue du cours de **Formation scientifique 1**, l'étudiant est capable de :

- Identifier, de sélectionner et d'utiliser correctement un instrument de recherche (en ce inclus un référentiel) pour répondre à une question liée à l'éveil scientifique.

- Distinguer et de reproduire les démarches didactiques de base liées à l'utilisation du corpus expérimental et documentaire dans le cadre des démarches d'éveil.

- Identifier des préconceptions courantes dans le cadre de l'éveil scientifique et de choisir des démarches d'observation ou d'expérimentation permettant de les remettre en question.

- Identifier les étapes d'une pédagogie active et constructiviste, de bâtir une fiche matière et d'utiliser une partie des savoir-faire à partir des exemples travaillés dans le module.

Description des sources, des références et des supports OBLIGATOIRES :

Formation Historique 1 :

BROGNIET J-M., Etude du milieu 1re/2e - Savoirs et savoir-faire, Bruxelles, De Boeck, 2009

B. BOULANGE, M. COLLE, C. GRETRY, D. JORISSEN, D. LECLERCQ, Histoire 3è-6è, jalons pour mieux comprendre, Bruxelles, De Boeck, éducation, 2013

Formation scientifique 1 :

Tavernier, R. & Lamarque, J. (2012) Enseigner la biologie et la géologie à l'école élémentaire. Paris, Bordas.

Description des sources, des références et des supports SUGGERES :

Formation Historique 1 :

Manuel exploité pour la constitution des séquences d'apprentissage en éveil historique

Manuel de référence pour une remise à niveau des connaissances historiques

Formation scientifique 1 :

Manuel exploité pour la constitution des séquences d'apprentissage en éveil scientifique