

Formation psychopédagogique I

UE 02

CATEGORIE : PEDAGOGIQUE

SECTION : Instituteur Primaire

OPTION :

Année : BLOC 1

Acronyme : NPU11FPI

Langues d'enseignement : Français

Coordonnées du service : HELdB - CAMPUS JODOIGNE
Chaussée de Tirlemont, 85 - 1370 Jodoigne

Enseignant responsable : COLLIN C. - catherine.collin@cnldb.be

Autre(s) enseignant(s) de l'UE : LECOLIER F. – flore.lecolier@cnldb.be

Nombre d'heures : 90 h

Nombre de crédits : 5 ECTS (Facteur de pondération)

Niveau du cycle : 1

Période : Q1

Cadre européen de certification : Niveau 6

Liste des UE pré requises : Néant

Liste des UE co requises : Néant

Caractère obligatoire ou au choix dans le programme ou option de l'étudiant :

Cours obligatoire dans le programme.

Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme :

Au terme de sa formation, le bachelier en **Instituteur Primaire** est capable de :

Au terme de sa formation, le bachelier en Normal primaire :

- Mobiliser des connaissances en sciences humaines pour une juste interprétation des situations vécues en classe et autour de la classe ainsi que pour une meilleure adaptation aux publics scolaires
- Entretenir des relations de partenariat efficace avec l'institution, les collègues et les parents d'élèves.
- Être informé sur son rôle au sein de l'institution et exercer la profession d'enseignant telle qu'elle est définie dans les textes légaux de référence.
- Développer les compétences relationnelles liées aux exigences de la profession.
- Mesurer les enjeux éthiques liés à sa pratique quotidienne.
- Porter un regard réflexif sur sa pratique.

Autres connaissances ou compétences prérequis :

Néant



Descriptif des objectifs et des contenus de l'UE :

Identité enseignante :

Objectifs :

- Se forger une représentation du métier comme professionnel de l'enseignement et de l'apprentissage, s'inscrivant dans une pratique réflexive ;
- Etre informé sur son rôle au sein de l'institution scolaire tel qu'il est défini par les textes légaux de référence ; S'inscrire en acteur responsable dans l'institution scolaire en percevant les enjeux éthiques des pratiques éducatives ;
- Etablir le lien entre les cours théoriques, pratiques et didactiques ;
- Réaliser un portfolio via le cours reprenant des exercices, des progrès, des difficultés et des réflexions liées à sa formation ;
- Donner du sens à sa formation par une réflexion générale sur ce qui est vécu dans les cours et dans les stages ;
- Prendre conscience de ses attentes, besoins, acquis et faiblesses.

Contenu :

- Enseignant : un métier unique aux spécificités multiples
- La professionnalisation au cœur de la formation (6 compétences du stagiaire, 13 compétences professionnelles, 6 axes de formation, lien entre théorie et pratique, le serment de Socrate)
- Notion de déontologie
- Cadre juridique et légal en Fédération Wallonie-Bruxelles
- Organisation du système scolaire en Fédération Wallonie-Bruxelles, l'intégration
- Le secret professionnel et les enseignants
- Le projet éducatif, pédagogique, d'établissement.

Pédagogie générale :

Objectifs :

- Développer la dimension professionnelle du futur pédagogue.
- Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir pédagogique passé et avenir.
- Maîtriser les savoirs pédagogiques de base qui justifient l'action pédagogique

Contenu :

- Qu'est-ce que la pédagogie : pédagogie, pédagogue, éducation (Meirieu)
- Le triangle pédagogique (Houssaye)
- Qu'est-ce qu'une représentation mentale ? (de Vecchi)
- Qu'est-ce qu'apprendre ? (Bruner)
- La transposition didactique (Chevallard)
- La notion de compétence (Rey et al.)

Psychologie des apprentissages 1 :

Objectifs :

- Mobiliser des connaissances en sciences humaines (psychologie des apprentissages) pour une juste interprétation des situations vécues en classe et autour de la classe et pour une meilleure adaptation à l'apprenant.
- Maîtriser les savoirs interdisciplinaires qui justifient l'action pédagogique.
- Acquérir quelques notions de base en psychologie, notamment sur les principaux processus mentaux (intelligence, mémoire, émotion, perception...) en jeu dans les apprentissages.
- Comprendre comment l'enfant apprend.
- Réfléchir sur les démarches et processus engendrant le développement des compétences de l'enfant.
- Identifier les modalités d'apprentissage mises en œuvre et les facteurs favorisant ou défavorisant les apprentissages, les difficultés rencontrées par les enfants et les situations à exploiter pour favoriser la continuité.

Contenu :

- Qu'est-ce qu'apprendre ?
- Les différentes théories de l'apprentissage: le behaviorisme, le constructivisme, le socioconstructivisme...
- Les formes d'apprentissage : apprentissage par empreinte, par habitude, apprentissages associatifs (essais-erreurs, conditionnement), apprentissage par l'action, apprentissage par observation (par imitation), ...



- Notions de psychologie sociale (conformisme, effet de stéréotypie, ...)
- La mémoire et les types de mémoire.
- La perception et les sens.

Activités et méthodes d'apprentissage et d'enseignement :

Identité enseignante :

- Exposés.
- Alternance de moments de construction individuelle, en petits groupes et de moments collectifs de structuration
- Réflexion élargie et recherche en groupe à partir des notes de cours et de lecture d'articles (la lecture de certains articles sera requise avant le cours afin de faciliter la participation).
- Activités d'intégration des concepts théoriques sous forme d'exercices pratiques dans le groupe classe afin d'encourager l'étudiant à mobiliser, construire et analyser sa propre pensée.
- Exploitation des observations et des expériences vécues lors des journées de stage.

Pédagogie générale :

idem

Psychologie des apprentissages 1 :

idem

Mode d'évaluation et de pondération par activité au sein de l'UE :

Cours Concernés	H	ECTS	Pond.	Janvier				Juin *				Deuxième session			
				Eval Continue	Travaux	Ecrit	Oral	Eval Continue	Travaux	Ecrit	Oral	NR	Travaux	Ecrit	Oral
Identité enseignante	30	2	1/3	0%	33,34%	66,66%	0%	0%	33,34%	66,66%	0%	0%	33,34%	66,66%	0%
Pédagogie générale	30	2	1/3	0%	0%	100%	0%	0%	0%	100%	0%	0%	0%	100%	0%
Psychologie des apprentissages 1	30	1	1/3	0%	0%	100%	0%	0%	0%	100%	0%	0%	0%	100%	0%

NR = Note reportée

Informations sur le mode d'évaluation :

Attention la méthode de calcul de la note UE ci-dessous prévaut sur toute autre consigne indiquée dans la fiche UE.

Méthode de calcul de la note finale d'une UE

La note finale attribuée à une UE doit, dans tous les cas, être calculée en effectuant la moyenne arithmétique pondérée des notes des AA composant l'UE.

Remarque :

Lors des délibérations, en raison de circonstances exceptionnelles et notamment sur proposition des mini-jurys, rien n'empêche que le jury plénier puisse attribuer les crédits associés à une UE dont la note est inférieure à 10/20, sans modifier la valeur de cette dernière.

La note de l'UE sera calculée si tous les AA sont présentés.

La note est calculée selon les modalités suivantes :

- si aucune des notes n'est strictement inférieure à 10/20, la note finale est la moyenne arithmétique pondérée des notes des activités d'apprentissage;

Justifier la NR en 2de session :

/

* Le cas échéant, les évaluations de la session d'examens de janvier ne sont reportées en juin que si la note est $\geq 10/20$.

Informations complémentaires :

/



Acquis d'apprentissages sanctionnés, spécifiques et contribuant à l'UE :

À l'issue du cours de **Identité enseignante**, l'étudiant est capable de :

Se forger une représentation du métier comme professionnel de l'enseignement et de l'apprentissage, s'inscrivant dans une pratique réflexive ;

- Etre informé sur son rôle au sein de l'institution scolaire tel qu'il est défini par les textes légaux de référence ; S'inscrire en acteur responsable dans l'institution scolaire en percevant les enjeux éthiques des pratiques éducatives ;
- Etablir le lien entre les cours théoriques, pratiques et didactiques ;
- Réaliser un portfolio via le cours reprenant des exercices, des progrès, des difficultés et des réflexions liées à sa formation ;
- Donner du sens à sa formation par une réflexion générale sur ce qui est vécu dans les cours et dans les stages ;
- Prendre conscience de ses attentes, besoins, acquis et faiblesses.

À l'issue du cours de **Pédagogie générale**, l'étudiant est capable de :

Développer la dimension professionnelle du futur pédagogue.

Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir pédagogique passé et avenir.

Maîtriser les savoirs pédagogiques de base qui justifient l'action pédagogique

À l'issue du cours de **Psychologie des apprentissages 1**, l'étudiant est capable de :

- Mobiliser des connaissances en sciences humaines (psychologie des apprentissages) pour une juste interprétation des situations vécues en classe et autour de la classe et pour une meilleure adaptation à l'apprenant.
- Maîtriser les savoirs interdisciplinaires qui justifient l'action pédagogique.
- Acquérir quelques notions de base en psychologie, notamment sur les principaux processus mentaux (intelligence, mémoire, émotion, perception...) en jeu dans les apprentissages.
- Comprendre comment l'enfant apprend.
- Réfléchir sur les démarches et processus engendrant le développement des compétences de l'enfant.
- Identifier les modalités d'apprentissage mises en œuvre et les facteurs favorisant ou défavorisant les apprentissages, les difficultés rencontrées par les enfants et les situations à exploiter pour favoriser la continuité.

Description des sources, des références et des supports OBLIGATOIRES :

Identité enseignante :

Notes de cours et extraits des textes analysés

Pédagogie générale :

Notes de cours et extraits des textes analysés

Psychologie des apprentissages 1 :

Notes de cours et extraits des textes analysés

Description des sources, des références et des supports SUGGERES :

Identité enseignante :

Pédagogie générale :

Psychologie des apprentissages 1 :