

Approches psychologiques et philosophiques

UE 10

CATEGORIE : PEDAGOGIQUE

SECTION : Instituteur Primaire

OPTION :

Année : BLOC 1

Acronyme : NPU12APP

Langues d'enseignement : Français

Coordonnées du service : HELdB - CAMPUS JODOIGNE
Chaussée de Tirlemont, 85 - 1370 Jodoigne

Enseignant responsable : DEFOSSE V. - vinciane.defosse@cnldb.be

Autre(s) enseignant(s) de l'UE : Flore Lecolier – flore.lecolier@cnldb.be
OBRADOVIC Elisa - elisa.obradovic@cnldb.be

Nombre d'heures : 90 h

Nombre de crédits : 5 ECTS (Facteur de pondération)

Niveau du cycle : 1

Période : Q2

Cadre européen de certification : Niveau 6

Liste des UE pré requises : Néant

Liste des UE co requises : Néant

Caractère obligatoire ou au choix dans le programme ou option de l'étudiant :

Cours obligatoire dans le programme.

Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme :

Au terme de sa formation, le bachelier en **Instituteur Primaire** est capable de :

Mobiliser des connaissances en sciences humaines pour une juste interprétation des situations vécues en classe et autour de la classe ainsi que pour une meilleure adaptation aux publics scolaires Développer les compétences relationnelles liées aux exigences de la profession. Entretenir des relations de partenariat efficace avec l'institution, les collègues et les parents d'élèves. Faire preuve d'une culture générale importante afin d'éveiller les élèves au monde culturel.

Autres connaissances ou compétences prérequis :



Descriptif des objectifs et des contenus de l'UE :

Psychologie de la relation et de la communication :

Objectifs :

- Appréhender la communication interpersonnelle dans sa complexité.
- Se familiariser avec des démarches susceptibles de faciliter la communication.
- Décoder différentes situations de communication.
- Affiner les compétences relationnelles liées aux exigences de la profession.

Contenu :

- Communication verbale, non verbale et para verbale ; capacité d'écoute
- Difficultés de la communication interpersonnelle.
- Outils de communication.

Psychologie du développement 1 :

Objectifs :

- Acquérir des connaissances théoriques en psychologie du développement pour une juste interprétation des situations vécues en classe et une meilleure compréhension des besoins spécifiques de chaque élève.
- Développer une attitude d'ouverture face à la diversité des problématiques que l'instituteur est susceptible de rencontrer.
- Comprendre le développement de l'enfant en âge.
- Poser un regard critique et scientifique sur toute situation au regard des théories psychologiques discutées en classe.

Contenu :

- Introduction à la psychologie de développement.
- Le développement pré-natal et néo-natal.
- Les premières années (0-3 ans).
- L'âge préscolaire et scolaire (2-12 ans).
- Les changements à la pré-adolescence.

Philosophie et histoire des religions :

Objectifs :

Initier au questionnement philosophique comme outil de réflexion rationnelle, notamment en vue de donner du sens aux finalités du métier d'enseignant au sein d'une société interculturelle et démocratique.

Contenu :

Apprendre à Penser par soi-même : repères méthodologiques. Introduction à la philosophie comme méthode de questionnement et de réflexion rationnelle. L'éducation comme principe d'émancipation individuelle et de construction collective. Réflexions sur les liens ou paradoxes entre liberté individuelle et contrainte éducative, ainsi que sur le rôle social de l'école. Histoire des religions : a) État des lieux de la situation philosophique dans les écoles en Belgique. b) Approche historique de quelques spécificités des trois grandes religions monothéistes (Judaïsme, Christianisme et Islam) reconnues officiellement en Belgique.



Activités et méthodes d'apprentissage et d'enseignement :

Psychologie de la relation et de la communication :

Amener les étudiants à réfléchir à propos de la communication principalement dans l'enseignement primaire, notamment à partir de leur propre manière de communiquer.

Psychologie du développement 1 :

Cours magistral, articles. Activités d'intégration des concepts théoriques.

Philosophie et histoire des religions :

Cours magistral et exercices de problématisation, conceptualisation et argumentation.

Mode d'évaluation et de pondération par activité au sein de l'UE :

Cours Concernés	H	ECTS	Pond.	Janvier				Juin *				Deuxième session			
				Eval Continue	Travaux	Ecrit	Oral	Eval Continue	Travaux	Ecrit	Oral	NR	Travaux	Ecrit	Oral
Psychologie de la relation et de la communication	30	2	33,3 %	0%	0%	0%	0%	0%	25%	75%	0%	0%	0%	100%	0%
Psychologie du développement 1	30	2	33,3 %	0%	0%	0%	0%	0%	0%	100%	0%	0%	0%	100%	0%
Philosophie et histoire des religions	30	1	33,3 %	0%	0%	0%	0%	0%	0%	100%	0%	0%	0%	100%	0%

NR = Note reportée

Informations sur le mode d'évaluation :

Attention la méthode de calcul de la note UE ci-dessous prévaut sur toute autre consigne indiquée dans la fiche UE.

Méthode de calcul de la note finale d'une UE

La note finale attribuée à une UE doit, dans tous les cas, être calculée en effectuant la moyenne arithmétique pondérée des notes des AA composant l'UE.

Remarque :

Lors des délibérations, en raison de circonstances exceptionnelles et notamment sur proposition des mini-jurys, rien n'empêche que le jury plénier puisse attribuer les crédits associés à une UE dont la note est inférieure à 10/20, sans modifier la valeur de cette dernière.

Les trois cours de l'unité donneront lieu chacun à un examen lors de la session de juin. L'épreuve de seconde session sera composée uniquement d'un examen pour chaque cours. Un seuil de réussite minimal de 10/20 est requis dans chaque AA. En cas de réussite dans chaque AA, la note de l'UE est la moyenne. En cas d'échec dans une AA, c'est la note la plus basse qui devient la note de l'UE. En septembre, les modalités resteront les mêmes.

La note est calculée selon les modalités suivantes :

la note finale est la moyenne arithmétique pondérée des notes des activités d'apprentissage;

Justifier la NR en 2de session :

* Le cas échéant, les évaluations de la session d'examens de janvier ne sont reportées en juin que si la note est $\geq 10/20$.

Informations complémentaires :



Acquis d'apprentissages sanctionnés, spécifiques et contribuant à l'UE :

À l'issue du cours de Psychologie de la relation et de la communication, l'étudiant est capable de :

- Développer les compétences relationnelles liées aux exigences de la profession.
- Promouvoir le dialogue et la négociation pour instaurer dans la classe un climat de confiance.
- Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession : Utiliser la complémentarité du langage verbal et du non verbal, adapter ses interventions orales et/ou écrites aux différentes situations.

À l'issue du cours de Psychologie du développement 1, l'étudiant est capable de :

- Maîtriser des connaissances sur le développement afin de déceler et comprendre des difficultés.
- D'ajuster et de développer des comportements d'aide adéquats dans un souci de progression de chaque enfant apprenant.

À l'issue du cours de Philosophie et histoire des religions, l'étudiant est capable de :

- S'approprier des compétences propres à la méthodologie philosophique, telles que la problématisation, la conceptualisation et l'argumentation. -Faire preuve d'une culture générale importante afin d'éveiller les élèves au monde culturel.

Description des sources, des références et des supports OBLIGATOIRES :

Psychologie de la relation et de la communication :
notes sur ecampus

Psychologie du développement 1 :
Syllabus accessible sur ecampus.

Philosophie et histoire des religions :
Syllabus accessible sur ecampus.

Description des sources, des références et des supports SUGGERES :

Psychologie de la relation et de la communication :

Gamble T.K et Gamble M (2011), Communiquer et interagir, La Chenelière
Lohisse J. (2009). La communication: De la transmission à la relation, De Boeck

Psychologie du développement 1 :
Bee H. et Boyd D., (2003). Psychologie du développement. Les âges de la vie. De Boeck.

Philosophie et histoire des religions :

TOZZI, M. Penser par soi-même : initiation à la philosophie, Lyon, Chronique sociale, 2005.