

Savoirs (inter)disciplinaires et leur didactique III

UE 11

CATEGORIE : PEDAGOGIQUE

SECTION : Instituteur Primaire

OPTION :

Année : BLOC 2

Acronyme : NPU21SDD

Langues d'enseignement :

Français

Coordonnées du service : HELdB - CAMPUS JODOIGNE
Chaussée de Tirlemont, 85 - 1370 Jodoigne

Enseignant responsable : IACOBELLIS K. - kevin.iacobellis@cnldb.be
Autre(s) enseignant(s) de l'UE : CHAMPAGNE Sophie - sophie.champagne@cnldb.be
BAUTHIER Isabelle – isabelle.bauthier@cnldb.be

Nombre d'heures : 45 h

Nombre de crédits : 4 ECTS (Facteur de pondération)

Niveau du cycle : 1

Période : Q1

Cadre européen de certification : Niveau 6

Liste des UE pré requises : Néant

Liste des UE co requises : Néant

Caractère obligatoire ou au choix dans le programme ou option de l'étudiant :

Cours obligatoire dans le programme.

Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme :

Au terme de sa formation, le bachelier en Instituteur Primaire est capable de :

- Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession
- Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions
- Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement.

Autres connaissances ou compétences prérequis :

Savoirs, savoir-faire et savoir-être correspondant aux socles de compétences en éveil (initiation scientifique, formation historique et géographique comprenant la formation à la vie sociale et économique) (Techniques apprises en 1ère année).



Descriptif des objectifs et des contenus de l'UE :

Formation historique 2 :

Objectifs :

- Maîtriser les démarches méthodologiques et didactiques de l'éveil historique ainsi que les savoirs associés.
- D'appliquer avec les démarches méthodologiques avec pertinence en perspective du stage au cycle 3, dans le cadre des cours d'éveil .

Contenu :

- Pratique de la méthodologie de l'histoire en vue de la construction de séquences d'apprentissage
- Pratique des méthodes à mettre en place pour enrichir sa culture générale historique (visites, lecture, actualité)
- Pratique des démarches didactiques relatives à l'apprentissage de la méthode d'analyse historique
- Etude de la vie des gens et des événements marquants dans nos régions.

Formation scientifique 2 :

Objectifs :

- maîtriser les démarches méthodologiques didactiques de l'éveil scientifique ainsi que les savoirs associés.
- D'appliquer avec les démarches méthodologiques avec pertinence en perspective du stage au cycle 3, dans le cadre des cours d'éveil - imaire

Contenu :

- Pratique de la méthodologie de l'éveil scientifique en vue de la construction de séquences d'apprentissage
- Pratique des démarches didactiques relatives à l'apprentissage de la méthode d'analyse scientifique.
- Analyses et construction de séquences de cours sur la chimie

Formation géographique 2 :

Objectifs :

- maîtriser les démarches méthodologiques didactiques de l'éveil géographique
- D'appliquer avec les démarches méthodologiques avec pertinence en perspective du stage au cycle 3, dans le cadre des cours d'éveil

Assoir la connaissance du territoire belge

Contenu :

- Pratique de la méthodologie de l'éveil géographique en vue de la construction de séquences d'apprentissage
- Pratique des démarches didactiques relatives à l'apprentissage de la méthode d'analyse géographique.
 - Analyse des paysages : facteurs physiques de différenciation, typologie, analyse, évolution. Analyse sur base de documents (cartes, photos, plans) et d'observations sur le terrain.
 - Etude de la Belgique et de ses différentes composantes, en lien avec la géographie (politique, oro=hydrographie, milieux et fonctions, transport, régions géographiques)

Activités et méthodes d'apprentissage et d'enseignement :

Formation historique 2 :

Cours magistraux, animations, cours pratiques, exposés pour toutes les AA

Formation scientifique 2 :

Cours magistraux, animations, cours pratiques, exposés, construction de séquences, recherches personnelles

Formation géographique 2 :

Cours magistraux, animations, cours pratiques, exposés pour toutes les AA

Mode d'évaluation et de pondération par activité au sein de l'UE :

Cours Concernés	H	ECTS	Pond.	Janvier				Juin *				Deuxième session				
				Eval Continue	Travaux	Ecrit	Oral	Eval Continue	Travaux	Ecrit	Oral	NR	Travaux	Ecrit	Oral	
Formation historique 2	15	2	34%	0%	30%	70%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	100%	0%
Formation scientifique 2	15	1	33%	0%	100%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	100%	0%
Formation géographique 2	15	1	33%	0%	30%	70%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	100%

NR = Note reportée

Informations sur le mode d'évaluation :

Attention la méthode de calcul de la note UE ci-dessous prévaut sur toute autre consigne indiquée dans la fiche UE.

Méthode de calcul de la note finale d'une UE

La note finale attribuée à une UE doit, dans tous les cas, être calculée en effectuant la moyenne arithmétique pondérée des notes des AA composant l'UE.

Remarque :

Lors des délibérations, en raison de circonstances exceptionnelles et notamment sur proposition des mini-jurys, rien n'empêche que le jury plénier puisse attribuer les crédits associés à une UE dont la note est inférieure à 10/20, sans modifier la valeur de cette dernière.

Pour formation scientifique, les étudiants présentent, par groupe, une animation en classe qui constitue en une séquence de cours définie par l'enseignant, cette animation est notée sur 10 points (une seule note par étudiant). De plus, ils doivent remettre deux séquences écrites et individuelles dont les thèmes seront les champignons et les plantes, ces séquences seront notées sur 10 points. Au total, chaque étudiant aura une note pour sa présentation orale ainsi qu'une autre note pour les deux séquences écrites. La note finale constituera une moyenne arithmétique de ces deux notes (animation + deux séquences écrites). Pour la seconde session, les étudiants doivent remettre quatre séquences écrites différentes et complètes (air, eau, champignons et plantes).

La note est calculée selon les modalités suivantes :

- si aucune des notes n'est strictement inférieure à 10/20, la note finale est la moyenne arithmétique pondérée des notes des activités d'apprentissage;

Justifier la NR en 2de session :

* Le cas échéant, les évaluations de la session d'examens de janvier ne sont reportées en juin que si la note est $\geq 10/20$.

Informations complémentaires : Néant



Acquis d'apprentissages sanctionnés, spécifiques et contribuant à l'UE :

À l'issue du cours de **Formation historique 2**, l'étudiant sera capable :

- d'identifier, de sélectionner et d'utiliser correctement un instrument de recherche (en ce inclus un référentiel) pour répondre à une question liée à l'éveil historique, géographique ou scientifique pour réaliser une séquence au cycle 3
- de sélectionner et de reproduire les démarches didactiques de base liées à l'utilisation du corpus expérimental et documentaire dans le cadre des démarches d'éveil
- de dater précisément et caractériser globalement les périodes conventionnelles de l'Histoire dans nos régions (du Moyen Age à nos jours) et de maîtriser les savoirs inhérents à ces repères.

À l'issue du cours de **Formation scientifique 2**, l'étudiant est capable de :

- d'identifier, de sélectionner et d'utiliser correctement un instrument de recherche (en ce inclus un référentiel) pour répondre à une question liée à l'éveil historique, géographique ou scientifique pour réaliser une séquence au cycle 3.
- de lire un paysage ou une image géographique ou scientifique et de formuler des questions et observations à partir de l'observation ou d'un dispositif expérimental. Les notions afférentes à ces matières seront maîtrisées.
- de sélectionner et de reproduire les démarches didactiques de base liées à l'utilisation du corpus expérimental et documentaire dans le cadre des démarches d'éveil

À l'issue du cours de **Formation géographique 2**, l'étudiant est capable de :

- d'identifier, de sélectionner et d'utiliser correctement un instrument de recherche (en ce inclus un référentiel) pour répondre à une question liée à l'éveil historique, géographique ou scientifique pour réaliser une séquence au cycle 3.
- de sélectionner et de reproduire les démarches didactiques de base liées à l'utilisation du corpus expérimental et documentaire dans le cadre des démarches d'éveil
- de lire un paysage ou une image géographique ou scientifique et de formuler des questions et observations à partir de l'observation ou d'un dispositif expérimental. Les notions afférentes à ces matières seront maîtrisées.
- de restituer plusieurs données relatives à la Belgique (localisation de différents repères spatiaux, explication du système politique belge, connaissance des paysages belges)

Description des sources, des références et des supports OBLIGATOIRES :

Formation historique 2 :

BOULANGE B., COLLE M., GRETRY C., JORISSENS D. et LECLERCQ D., Histoire – Jalons pour mieux comprendre – 3e/6e, De Boeck Education, 2013.
Etude du milieu 1re/2e, De Boeck Education, 2009

Formation scientifique 2 : PPT sur le campus, syllabus air et eau.

Formation géographique 2 :

Atlas Junior De Boeck
J.-M. Brogniet, Etude du milieu 1re/2e - Savoirs et savoir-faire, Bruxelles, De Boeck, 2009
Dubois P " Mon référentiel en institutions belges", Erasme



Description des sources, des références et des supports SUGGERES :

Formation historique 2 :

: **HOMMET S., JANNEAU R., Quelle histoire enseigner à l'école primaire ?, Paris, Hachette Education, 2009.**

GODET R., Pédagogie pratique de l'éveil historique, Bruxelles, Labor, 2002.

BROGNIET J.-M., Etude du milieu 1re/2e - Savoirs et savoir-faire, Bruxelles, De Boeck, 2009

J.-L. JADOUILLE (dir.), Collection Construire l'histoire, Didier Hatier, Namur, 2005 ou

J.-L. JADOUILLE et H. HASQUIN (dir.), Collection Futurhist, Didier Hatier, Namur, 2009

Collection Eveil & moi, Histo, Editions Averbode, 2011

DUBOIS P. "la Belgique, notre pays", Erasme

Collection PATART-STANUS, enseigner l'histoire aujourd'hui, De Boeck-Wesmael, 1991

J.-M. Brogniet, F. Hayt, M. Lenoble (et al.), Atlas d'Histoire, Bruxelles, De Boeck, 2012

DALONGEVILLE A., Enseigner l'histoire à l'école, 2è éd., Paris, Hachette Education, 2006

DALONGEVILLE A., Situations-problèmes pour enseigner l'histoire au cycle 3, Paris, Hachette Education, 2008

Formation scientifique 2 :

Alain Schuhl et Hélène Maurel, Le Labo du cuistot, Edition LePommier, 2012. Alain Schuhl et Hélène Maurel, Le labos des sons et des lumières, édition Le Pommier ; 2010. Anna Claybourne et Adam Larkim, L'histoire des sciences, édition Usborne, 2012. Bertrand, Je construis mes apprentissages, édition De Boeck, 2007. Chris Oxlade et al., L'air et l'eau : 10 expériences expliquées pas à pas, édition Piccolia, 2012. Dossier pédagogique les savants-fous, Le lait magique, 2011.

Formation géographique 2 :

Giolitto (1992) « Enseigner la géographie à l'école », Hachette Education

Mérenne B (2012) « Didactique de la géographie. Organiser les apprentissages », De Boeck,

Parmentelot J_C (2014) « 50 activités en géographie au cycle 3 », Editions Canopée

Collection eveil et moi, géographie, Averbode 2011

De Keersmaecker ML, Dubois P (2010) « Destination 4° secondaire », Didier Hatier

CPDT (2009) « Atlas des Paysages de Wallonie – Les Plateaux brabançon et hesbignon »

Dubois P "La Belgique, notre pays", Erasme

Hecq B (2015) « Atlas Junior – Guide d'enseignement », De Boeck