

Formation psychopédagogique II

UE 12

CATEGORIE : PEDAGOGIQUE

SECTION : Instituteur Primaire

OPTION :

Année : BLOC 2

Acronyme : NPU21FP

Langues d'enseignement : Français

Coordonnées du service : HELdB - CAMPUS JODOIGNE
Chaussée de Tirlemont, 85 - 1370 Jodoigne

Enseignant responsable : DEFOSSE V. - vinciane.defosse@cnldb.be

Autre(s) enseignant(s) de l'UE : COLLIN Catherine – catherine.collin@cnldb.be

Nombre d'heures : 90 h

Nombre de crédits : 6 ECTS (Facteur de pondération)

Niveau du cycle : 1

Période : Q1

Cadre européen de certification : Niveau 6

Liste des UE pré requises : Néant

Liste des UE co requises : Néant

Caractère obligatoire ou au choix dans le programme ou option de l'étudiant :

Cours obligatoire dans le programme.

Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme :

Au terme de sa formation, le bachelier en **Instituteur Primaire** est capable de :

- **Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignant**
- **Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions**

Autres connaissances ou compétences prérequis :



Descriptif des objectifs et des contenus de l'UE :

Psychologie des apprentissages 2 :

Objectifs :

- Mobiliser des connaissances en sciences humaines (psychologie des apprentissages) pour une juste interprétation des situations vécues en classe et autour de la classe et pour une meilleure adaptation à l'apprenant.
- Maîtriser les savoirs interdisciplinaires qui justifient l'action pédagogique.
- Acquérir quelques notions de base en psychologie, notamment sur les principaux processus mentaux (intelligence, mémoire, émotion, perception...) en jeu dans les apprentissages.
- Comprendre comment l'enfant apprend.
- Réfléchir sur les démarches et processus engendrant le développement des compétences de l'enfant.
- Identifier les modalités d'apprentissage mises en œuvre et les facteurs favorisant ou défavorisant les apprentissages, les difficultés rencontrées par les enfants et les situations à exploiter pour favoriser la continuité.
- Pouvoir appliquer les outils issus de cette réflexion dans sa pratique pédagogique.

Contenu :

- Retour sur les théories de l'apprentissage.
- Le socioconstructivisme.
- Le conflit cognitif et socio-cognitif.
- Les situations-problèmes, la pédagogie par projet
- La structuration des savoirs, la métacognition.
- Le transfert des apprentissages.

Evaluation des apprentissages :

Objectifs :

- Mobiliser des connaissances en sciences humaines pour une juste interprétation des situations vécues en classe et autour de la classe et pour une meilleure adaptation à l'apprenant et aux publics scolaires.
- Planifier, gérer et évaluer des situations d'apprentissage.
- Définir et utiliser adéquatement la terminologie relative à l'évaluation.
- Caractériser les composantes du processus évaluatif : les agents, les fonctions, les destinataires, les moyens, les objets d'évaluation.
- Analyser différents outils et démarches d'évaluation.
- Analyser les pratiques d'enseignement.
- Porter un regard critique sur diverses pratiques évaluatives.
- Elaborer une démarche d'évaluation et explorer son utilisation.
- S'appropriier les éléments d'un cadre de référence pour l'évaluation des apprentissages au primaire.

Contenu :

- Terminologie relative à l'évaluation.
- Distinction entre apprentissage et compétence.
- Les fonctions de l'évaluation.
- Problématique de l'évaluation : caractéristiques et difficultés.
- Les caractéristiques des nouvelles pratiques d'évaluation.
- Le statut de l'erreur.
- Les consignes.
- La démarche d'évaluation
- Les biais de l'évaluation

Psychologie du développement 2 :

Objectifs :



- Comprendre le développement de l'enfant en âge pré-scolaire et scolaire
- Poser un regard critique et scientifique sur toute situation au regard des théories psychologiques discutées en classe
- Développer des comportements d'aide adéquats auprès de tout élève en difficulté afin d'intervenir efficacement.
- Analyser ses actions dans le souci de les améliorer.

Contenu :

l'apprentissage socio-affectif et relationnel à l'âge scolaire. Le développement de la connaissance de soi à travers la gestion des émotions et l'apprentissage du développement du processus empathique. La motivation à l'apprentissage scolaire. Analyse psycho-socio-cognitive.

Activités et méthodes d'apprentissage et d'enseignement :

Psychologie des apprentissages 2 :

Evaluation des apprentissages :

Psychologie du développement 2 :

Pour tous les cours constituant l'unité d'enseignement :

- Exposés
- Alternance de moments de construction individuelle, en petits groupes et de moments collectifs de structuration
- Réflexion élargie et recherche en groupe à partir des notes de cours et de lecture d'articles.

Mode d'évaluation et de pondération par activité au sein de l'UE :

Cours Concernés	H	ECTS	Pond.	Janvier				Juin *				Deuxième session			
				Eval Continue	Travaux	Ecrit	Oral	Eval Continue	Travaux	Ecrit	Oral	NR	Travaux	Ecrit	Oral
Psychologie des apprentissages 2	30	2	100%	0%	0%	100%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	100%	0%
Evaluation des apprentissages	30	2													
Psychologie du développement 2	30	2													

NR = Note reportée

Informations sur le mode d'évaluation :

Attention la méthode de calcul de la note UE ci-dessous prévaut sur toute autre consigne indiquée dans la fiche UE.

Méthode de calcul de la note finale d'une UE

La note finale attribuée à une UE doit, dans tous les cas, être calculée en effectuant la moyenne arithmétique pondérée des notes des AA composant l'UE.

Remarque :

Lors des délibérations, en raison de circonstances exceptionnelles et notamment sur proposition des mini-jurys, rien n'empêche que le jury plénier puisse attribuer les crédits associés à une UE dont la note est inférieure à 10/20, sans modifier la valeur de cette dernière.

Epreuve intégrée lors de la session d'examens de janvier avec deux épreuves écrites :

- Une épreuve écrite à livres fermés
- Une épreuve écrite à livres ouverts

Idem pour session de septembre

L'U.E. est réussie à partir de 10/20. En cas d'échec pour l'unité d'enseignement, l'étudiant-e devra représenter l'entièreté de l'épreuve intégrée en seconde session. Il n'y a pas de points séparés pour les AA. Il y a une seule cote ; celle de l'U.E.

La note est calculée selon les modalités suivantes :

- si la note est supérieure à 10/20, l'UE est réussie réussie.

Justifier la NR en 2de session :

* Le cas échéant, les évaluations de la session d'examens de janvier ne sont reportées en juin que si la note est $\geq 10/20$.

Informations complémentaires :



Acquis d'apprentissages sanctionnés, spécifiques et contribuant à l'UE :

À l'issue du cours de Psychologie des apprentissages 2, l'étudiant est capable de :

À l'issue du cours de Evaluation des apprentissages, l'étudiant est capable de :

À l'issue du cours de Psychologie du développement 2, l'étudiant est capable de :

Pour les 3 AA:

- de cerner les besoins et les capacités d'un enfant selon son stade de développement et d'en tenir compte dans l'organisation de son espace classe et de la gestion du temps ainsi que dans la mise en place du processus d'apprentissage et d'évaluation.
- de poser un regard critique sur le choix d'un processus d'apprentissage et d'évaluation auprès d'un enfant ou groupe d'enfant au regards des concepts et théories analysées au cours.

Description des sources, des références et des supports OBLIGATOIRES :

Psychologie des apprentissages 2 :

notes sur ecampus

Evaluation des apprentissages :

notes sur ecampus

Psychologie du développement 2 :

notes sur ecampus

Description des sources, des références et des supports SUGGERES :

Psychologie des apprentissages 2 :

Evaluation des apprentissages :

Psychologie du développement 2 :

Pour les 3 AA:

Alexandre, D. (2010). Anthologie des textes clés en pédagogie. Des idées pour enseigner. Issy-les-Moulineaux : ESF Editeur.

Bee, H. & Boyd, D. (2008). Les âges de la vie. Québec : Editions du Renouveau Pédagogique Inc.

De Vecchi, G. (2010). Aider les élèves à apprendre. Paris : Hachette Education.

De Vecchi, G. (2002). Faire vivre de véritables situations-problèmes. Paris : Hachette Education.

Galand B., Bourgeois E. (2006): Se motiver à apprendre. Col. Apprendre. Ed. Puf

Morissette, R. (2002). Accompagner la construction des savoirs. Québec : Editions La Chenelière.