

Savoirs interdisciplinaires et communication

UE 14

CATEGORIE : PEDAGOGIQUE

SECTION : Instituteur Primaire

OPTION :

Année : BLOC 2

Acronyme : NPU23SIC

Langues d'enseignement : Français

Coordonnées du service : HELdB - CAMPUS JODOIGNE
Chaussée de Tirlemont, 85 - 1370 Jodoigne

Enseignant responsable : HAESBROECK Chloé - chloe.haesbroeck@cnldb.be

Autre(s) enseignant(s) de l'UE : ROBIN Françoise - francoise.robin@cnldb.be

Nombre d'heures : 125 h

Nombre de crédits : 12 ECTS (Facteur de pondération)

Niveau du cycle : 1

Période : Q1 & Q2

Cadre européen de certification : Niveau 6

Liste des UE pré requises : Néant

Liste des UE co requises : Néant

Caractère obligatoire ou au choix dans le programme ou option de l'étudiant :

Cours obligatoire dans le programme.

Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme :

Au terme de sa formation, le bachelier en **Instituteur Primaire** est capable de :

- **Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession**
- **Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignant**
- **Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover**
- **Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions**

Autres connaissances ou compétences prérequis :

Descriptif des objectifs et des contenus de l'UE :

Français 2 :

Objectifs :

Le cours poursuit plusieurs objectifs :

- aborder sur un plan plus théorique ou pratique différents concepts et dispositifs en lien avec la didactique de la lecture au primaire (3^e-6^e années du primaire) ;
- aborder sur un plan plus théorique ou pratique différents concepts et dispositifs en lien avec la didactique de l'écriture au primaire (3^e-6^e années du primaire) ;



- s'approprier le prescrit légal s'agissant de la lecture et de l'écriture au primaire (**Socles de compétences**) ;
- approfondir la connaissance de la littérature enfantine.

Contenu :

- la didactique de la lecture : la définition de la lecture, la compréhension en lecture, les cercles de lectures, former des enfants lecteurs, les démarches didactiques innovantes... ;
- la didactique de l'écriture : les chantiers d'écriture, les ateliers d'écriture, la didactique de la grammaire...
- la littérature de jeunesse.

Maîtrise orale et écrite de la langue 2 :

Objectifs :

Le cours poursuit plusieurs objectifs :

- renforcer les acquis des étudiants s'agissant de la maîtrise de la langue écrite (conjugaison, lexique, orthographe...);
- favoriser la compréhension des textes scientifiques ;
- étayer l'écriture de textes narratifs ;

Contenu :

- Maîtrise de la langue écrite (la conjugaison, le lexique, l'orthographe d'usage) ;
- correction de textes d'enfants ;
- compréhension de textes scientifiques ;
- production de textes narratifs, argumentatifs et interprétatifs.

Utilisation de l'ordi. et apport des médias et des TIC en enseignement 1 :

Objectifs :

- Découvrir, manipuler différents outils relatifs aux TIC ;
- Réfléchir sur l'usage des TIC dans l'enseignement primaire ;
- Identifier la valeur ajoutée de l'outil TIC en fonction du contexte pédagogique ;

Contenu :

- Découverte et manipulation de différents outils relatifs aux TIC
- Réflexion sur l'usage des TIC dans l'enseignement primaire ;
- Identification de la valeur ajoutée de l'outil TIC en fonction du contexte pédagogique ;

Activités et méthodes d'apprentissage et d'enseignement :

Français 2 :

Le cours fait alterner les démarches : cours magistral, débats, observations, travaux individuels...

Maîtrise orale et écrite de la langue 2 :

Le cours fait alterner les démarches : cours magistral, débats, observations, travaux individuels...

Utilisation de l'ordi. et apport des médias et des TIC en enseignement 1 :

Découverte de ressources spécifiques et de notions théoriques. Alternance de travaux individuels, de réflexions en groupes et manipulation d'outils propres aux TIC.

Mode d'évaluation et de pondération par activité au sein de l'UE :

Cours Concernés	H	ECTS	Pond.	Janvier				Juin *				Deuxième session					
				Eval Continue	Travaux	Ecrit	Oral	Eval Continue	Travaux	Ecrit	Oral	NR	Travaux	Ecrit	Oral		
Français 2	65	8	60%	0%	0%	0%	0%	0%	40%	60%	0%	0%	0%	0%	0%	100%	0%
Maîtrise orale et écrite de la langue 2	30	2	20%	0%	0%	50%	0%	0%	0%	50%	0%	0%	0%	0%	0%	100%	0%
Utilisation de l'ordi. et apport des médias et des TIC en enseignement 1	30	2	20%	0%	0%	0%	0%	100%	0%	0%	0%	0%	0%	100%	0%	0%	0%

NR = Note reportée

Informations sur le mode d'évaluation :

Attention la méthode de calcul de la note UE ci-dessous prévaut sur toute autre consigne indiquée dans la fiche UE.

Méthode de calcul de la note finale d'une UE

La note finale attribuée à une UE doit, dans tous les cas, être calculée en effectuant la moyenne arithmétique pondérée des notes des AA composant l'UE.

Remarque :

Lors des délibérations, en raison de circonstances exceptionnelles et notamment sur proposition des mini-jurys, rien n'empêche que le jury plénier puisse attribuer les crédits associés à une UE dont la note est inférieure à 10/20, sans modifier la valeur de cette dernière.

Pour le cours de français 2 :

Travail individuel sur la littérature de jeunesse à rendre et à présenter le 6 mai 2018.

La note est calculée selon les modalités suivantes :

Justifier la NR en 2de session ;

Si la note obtenue à l'UE est inférieure à 10/20 et que l'étudiant obtient dans l'une des composantes de l'UE un minimum de 10/20, cette note pourra être reportée.

* Le cas échéant, les évaluations de la session d'examens de janvier ne sont reportées en juin que si la note est $\geq 10/20$.

Informations complémentaires :



Acquis d'apprentissages sanctionnés, spécifiques et contribuant à l'UE :

À l'issue du cours de **Français 2**, l'étudiant est capable de :

Au terme de l'apprentissage l'étudiant-e sera capable :

- d'apprécier la qualité des documents pédagogiques (manuels scolaires et livres du professeur associés, ressources documentaires, ...) destinés à l'enseignement de la lecture-écriture (cycles 3 et 4) ;
- de concevoir, de réguler, d'accompagner, d'évaluer des séquences d'apprentissage pour les cycles 3 et 4 en adéquation avec les socles de compétences et les modèles examinés au cours et de les expérimenter ;
- de prouver une maîtrise des contenus, concepts, démarches, méthodes vus au cours ;
- de donner du sens à tout apprentissage en lecture-écriture aux cycles 3 et 4
- de prouver une bonne connaissance de la littérature de jeunesse.

À l'issue du cours de **Maîtrise orale et écrite de la langue 2**, l'étudiant est capable de :

Au terme de l'apprentissage l'étudiant-e sera capable :

- de mobiliser adéquatement les ressources linguistiques orales et écrites dans diverses situations académiques et professionnelles ;
- de corriger des textes d'enfants.

À l'issue du cours de **Utilisation de l'ordi. et apport des médias et des TIC en enseignement 1**, l'étudiant est capable de :

- d'identifier les enjeux de l'éducation aux TIC et de leurs usages dans l'enseignement primaire ;
- de chercher des informations sur Internet et de l'évaluer à l'aide de critères adéquats ;
- de manipuler divers outils propres aux TIC ;
- d'intégrer les TIC à son enseignement en créant une séquence dans laquelle les TIC apportent une plus-value pédagogique ;
- identifier les enjeux de l'éducation aux médias dans l'enseignement primaire ;
- identifier les moyens à sa portée pour faire de l'éducation aux médias.

Description des sources, des références et des supports OBLIGATOIRES :

Français

2 :

- Syllabus
- Outil pour le diagnostic et la remédiation des difficultés d'acquisition de la lecture en 3^e et 4^e primaires, FWB.
- Les Socles de compétences et les programmes

Maîtrise orale et écrite de la langue 2 :

- syllabus, supports de cours

Utilisation de l'ordi. et apport des médias et des TIC en enseignement 1 :

aucun

Description des sources, des références et des supports SUGGERES :

Français 2 :

Maîtrise orale et écrite de la langue 2 :

Utilisation de l'ordi. et apport des médias et des TIC en enseignement 1 :

Legars A. & Mathon O. (dir.) (2015). Enseigner en primaire avec le numérique, Les cahiers pédagogiques, hors-série numérique n°38

Bride P. & Priou N. (dir.) (2012). Apprendre au XXI^e siècle, Les cahiers pédagogiques, n° 500

Jouneau-Sion C. & Touzé G. (dir.) (2012). Apprendre avec le numérique, Les cahiers pédagogiques, n° 498

Charlier B. & Henri F. (dir.) (2010) Apprendre avec les technologies, PUF