

CATEGORIE :	PEDAGOGIQUE	SECTION :	Instituteur Primaire
		OPTION :	
Année :	BLOC 2		
Acronyme :	NPU23AIPRES		
Langues d'enseignement :	Français		
Coordonnées du service :	HELdB - CAMPUS JODOIGNE Chaussée de Tirlemont, 85 - 1370 Jodoigne		
Enseignant responsable :	VERHEGGEN K. - kim.verheggen@cnldb.be		
Autre(s) enseignant(s) de l'UE :	COLLIN Catherine – catherine.collin@cnldb.be Chloé Haesbroeck – chloe.haesbroeck@cnldb.be		
Nombre d'heures :	75 h	Nombre de crédits :	6 ECTS (Facteur de pondération)
Niveau du cycle :	1	Période :	Q1 & Q2
Cadre européen de certification :	Niveau 6		
Liste des UE pré requises :	Néant		
Liste des UE co requises :	Néant		
Caractère obligatoire ou au choix dans le programme ou option de l'étudiant :			
Cours obligatoire dans le programme.			

Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme :

Au terme de sa formation, le bachelier en **Instituteur Primaire** est capable de :

- Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignant
- Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover
- Créer et développer un environnement propre à stimuler les interactions sociales et le partage d'expériences communes, où chacun se sent accepté.
- Travailler en équipe, entretenir des relations avec les familles, l'institution et de manière plus large, agir comme acteur social et culturel au sein de la société.
- Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession.

Autres connaissances ou compétences prérequis :

--

Descriptif des objectifs et des contenus de l'UE :

Technique de gestion des groupes et expression orale :

Objectifs :

Découvrir et mettre en œuvre les pédagogies de groupe.

Analyser le fonctionnement du groupe classe ainsi que ses éventuels dysfonctionnements et déterminer sur lesquels l'instituteur (trice) peut intervenir de façon adéquate.

S'exprimer devant un groupe d'élèves ou de pairs.

Contenu :

Les groupes et phénomènes de groupe

La question de la discipline et de la gestion du groupe classe

Les situations de travail et les choix didactiques

Initiation à la recherche, notion d'épistémologie et préparation au TFE 1 :

Objectifs :

- Inciter le futur enseignant à acquérir les compétences de l'enseignant chercheur par appropriation de la démarche scientifique et de l'attitude de recherche.

- Exercer les attitudes de mise en interdisciplinarité et d'autonomie.

- Renforcer les compétences d'abstraction dans un champ multidisciplinaire.

- Réfléchir et expliciter les valeurs et principes qui guident les actions d'enseignement et accorder une attention régulière à l'analyse des pratiques professionnelles.

- Comprendre les articulations, complémentarités et parfois contradictions existant entre les dimensions juridiques, politiques, sociales, morales et déontologiques de toute construction du savoir.

Contenu :

- Notions d'épistémologie

- Outils méthodologiques pour les premiers pas vers la construction d'un TFE

- Cadre conceptuel en matière de recherche en éducation

- Méthodologie de la recherche

- Définition et caractéristiques d'un TFE

- Construction d'une problématique de recherche

- Présentation des critères d'évaluation du travail écrit et de la défense orale

Ouverture de l'école sur l'extérieur :

Objectifs :

Développer la curiosité et l'intérêt des étudiants pour les ressources extérieures à l'école.

Organiser et communiquer autour des activités extra-muros.

Contenu :

- Réflexion sur l'intérêt éducatif des sorties extra-muros

- Collaboration avec des contacts extérieurs à l'école

- Organisation et exploitation pédagogique d'une activité extra-muros

Activités et méthodes d'apprentissage et d'enseignement :

Technique de gestion des groupes et expression orale :

Cours magistraux; mises en situation et jeux de rôle; interactions entre pairs (travaux de groupes) et réflexions collectives.

Initiation à la recherche, notion d'épistémologie et préparation au TFE 1 :

▪ Alternance de moments de construction individuelle, en petits groupes et de moments collectifs de structuration

▪ Réflexion élargie et recherche en groupe à partir des notes de cours et de lecture d'articles.

Ouverture de l'école sur l'extérieur :

- Exposés

- Alternance de moments de construction individuelle, en petits groupes et de moments collectifs de structuration.

- Réflexion élargie et recherche en groupe à partir des notes de cours et de lecture d'articles.

- Sortie extra-muros

Mode d'évaluation et de pondération par activité au sein de l'UE :

Cours Concernés	H	ECTS	Pond.	Janvier				Juin *				Deuxième session					
				Eval Continue	Travaux	Ecrit	Oral	Eval Continue	Travaux	Ecrit	Oral	NR	Travaux	Ecrit	Oral		
				Technique de gestion des groupes et expression orale	30	2	1/3	0%	0%	50%	0%	0%	0%	50%	0%	0%	0%
Initiation à la recherche, notion d'épistémologie et préparation au TFE 1	30	2	1/3	0%	0%	0%	0%	0%	100%	0%	0%	0%	0%	0%	100%	0%	0%
Ouverture de l'école sur l'extérieur	15	2	1/3	0%	0%	0%	0%	100%	0%	0%	0%	0%	0%	100%	0%	0%	0%

NR = Note reportée

Informations sur le mode d'évaluation :

Attention la méthode de calcul de la note UE ci-dessous prévaut sur toute autre consigne indiquée dans la fiche UE.

Méthode de calcul de la note finale d'une UE

La note finale attribuée à une UE doit, dans tous les cas, être calculée en effectuant la moyenne arithmétique pondérée des notes des AA composant l'UE.

Remarque :

Lors des délibérations, en raison de circonstances exceptionnelles et notamment sur proposition des mini-jurys, rien n'empêche que le jury plénier puisse attribuer les crédits associés à une UE dont la note est inférieure à 10/20, sans modifier la valeur de cette dernière.

1. Ouverture de l'école sur l'extérieur

- Un travail sera à remettre au dernier cours de la période C
- Un travail sera à remettre au dernier cours de la période D
- La participation aux activités extra-muros est obligatoire dans la mesure où les travaux sont en lien avec ces activités. Une absence entraîne la note de 0/20 pour l'AA.

2. Initiation à la recherche, notion d'épistémologie et préparation au TFE 1

- Travail (épistémologie) à remettre au dernier cours de la période C
- Travail (initiation à la recherche) à remettre au dernier cours de la période D

3. Technique de gestion des groupes et expression orale

Session de janvier : examen écrit à livres ouverts

Session de juin : examen écrit à livres fermés

Justifier la NR en 2de session :

* Le cas échéant, les évaluations de la session d'examens de janvier ne sont reportées en juin que si la note est $\geq 10/20$.

Informations complémentaires :

Justifier la NR en 2de session :

si la note obtenue à l'UE est inférieure à 10/20 et que l'étudiant obtient dans l'une des composantes de l'UE un minimum de 10/20, cette note pourra être reportée.

Acquis d'apprentissages sanctionnés, spécifiques et contribuant à l'UE :

À l'issue du cours de Technique de gestion des groupes et expression orale, l'étudiant est capable de :
Les compétences évaluées à l'issue de la formation pour chacune des AA sont celles qui sont mises en perspective dans le volet «objectifs »repris ci-dessus.

À l'issue du cours de Initiation à la recherche, notion d'épistémologie et préparation au TFE 1, l'étudiant est capable de :

- Inciter le futur enseignant à acquérir les compétences de l'enseignant chercheur par appropriation de la démarche scientifique et de l'attitude de recherche.
- Exercer les attitudes de mise en interdisciplinarité et d'autonomie.
- Renforcer les compétences d'abstraction dans un champ multidisciplinaire.
- Réfléchir et expliciter les valeurs et principes qui guident les actions d'enseignement et accorder une attention régulière à l'analyse des pratiques professionnelles.
- Comprendre les articulations, complémentarités et parfois contradictions existant entre les dimensions juridiques, politiques, sociales, morales et déontologiques de toute construction du savoir.

À l'issue du cours de Ouverture de l'école sur l'extérieur, l'étudiant est capable de :

- S'interroger sur la pertinence d'une activité extra-muros.
- Organiser une sortie scolaire.
- Communiquer autour de l'activité extra-muros.
- Exploiter pédagogiquement une activité extra-muros.

Description des sources, des références et des supports OBLIGATOIRES :

Technique de gestion des groupes et expression orale :

Notes de cours disponibles sur le campus numérique.

Initiation à la recherche, notion d'épistémologie et préparation au TFE 1 :

Syllabus et articles divers (e-campus).

Ouverture de l'école sur l'extérieur :

Description des sources, des références et des supports SUGGERES :

Technique de gestion des groupes et expression orale :

- Jasmin, D. (1994). Le conseil de coopération. Québec : Editions La Chenelière.
- Leurquin, P. & Vincelette, S. (2013). Gérer les comportements difficiles chez les enfants. Namur : Editions Erasme.
- Pierret-Hannecart, M. & Pierret, P. (2003). Des pratiques pour l'école d'aujourd'hui. Bruxelles : Editions De Boeck.
- Université de Paix (2011). Jeux coopératifs pour bâtir la paix. Lyon : Chronique Sociale.
- Meirieu, Ph. (2007). Apprendre... oui, mais comment?Paris: Ed. ESF.
- Meirieu, Ph. (2015),L'urgence de la construction du collectif à l'école, Conférence du 20.11.15 à l'HELMO, Liège.
- Rey, B. (1998).Faire la classe à l'école élémentaire.Issy-les-Moulineaux: ESF éditeur.
- Rey, B. (2004), Discipline en classe et autorité de l'enseignant, Eléments de réflexion et d'action, Ed. De Boeck, Coll. Action.
- Université de Paix (2000).Graines de médiateurs. Bruxelles: éditions Memor

Initiation à la recherche, notion d'épistémologie et préparation au TFE 1 :

Ouverture de l'école sur l'extérieur :