

<b>Citoyenneté II</b>	<b>UE 19</b>
-----------------------	--------------

<b>CATEGORIE :</b> PEDAGOGIQUE	<b>SECTION :</b> Instituteur Primaire
	<b>OPTION :</b>
<b>Année :</b> BLOC 2	
<b>Acronyme :</b> NPU23CII	
<b>Langues d'enseignement :</b> Français	
<b>Coordonnées du service :</b> HELdB - CAMPUS JODOIGNE Chaussée de Tirlemont, 85 - 1370 Jodoigne	
<b>Enseignant responsable :</b> OBRADOVIC E. - elisa.obradovic@cnldb.be	
<b>Autre(s) enseignant(s) de l'UE :</b>	
<b>Nombre d'heures :</b> 15 h	<b>Nombre de crédits :</b> 0 ECTS (Facteur de pondération)
<b>Niveau du cycle :</b> 1	<b>Période :</b> Q2
<b>Cadre européen de certification :</b> Niveau 6	
<b>Liste des UE pré requises :</b> Néant	
<b>Liste des UE co requises :</b> Néant	
<b>Caractère obligatoire ou au choix dans le programme ou option de l'étudiant :</b> Au choix individuel dans le programme.	

**Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme :**

Au terme de sa formation, le bachelier en **Instituteur Primaire** est capable :

1. de concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans sa dimension philosophique et citoyenne ;
2. de créer et développer un environnement propice à stimuler des interactions sociales et le partage d'expériences communes ;
3. d'agir et faire agir de façon éthique, démocratique et responsable.

**Autres connaissances ou compétences prérequis :**

**Descriptif des objectifs et des contenus de l'UE :**

**Option Citoyenneté 2:**

**Objectifs :**

Construire une didactique appropriée au cours d'Education à la Philosophie et à la Citoyenneté dans l'enseignement primaire.

**Contenu :**

-Exploration de thématiques citoyennes selon les thèmes suggérés par le programme du cours d'EPC. Le choix de ces thématiques se veut complémentaire de celles traitées dans le cours de Citoyenneté I.

-Appropriation de méthodologies pratiquées dans le cadre des Nouvelles Pratiques Philosophiques et recommandées par le programme du cours d'EPC: la philosophie avec les enfants de Mathew Lipman, la Discussion à Visée Démocratique et Philosophique de Michel Tozzi, la méthode AGSAS-Lévine et la méthode maïeutique.



**Activités et méthodes d'apprentissage et d'enseignement :**

**Option Citoyenneté 2 :**

Ateliers de discussions  
Séminaire

**Mode d'évaluation et de pondération par activité au sein de l'UE :**

Cours Concernés	H	ECTS	Pond.	Janvier				Juin				Deuxième session				
				Eval Continue	Travaux	Ecrit	Oral	Eval Continue	Travaux	Ecrit	Oral	NR	Travaux	Ecrit	Oral	
Option Citoyenneté 2	15	0	100%	0%	0%	0%	0%	0%	100%	0%	0%	0%	0%	100%	0%	0%

NR = Note reportée

Informations sur le mode d'évaluation :

Attention la méthode de calcul de la note UE ci-dessous prévaut sur toute autre consigne indiquée dans la fiche UE.

**Méthode de calcul de la note finale d'une UE**

La note finale attribuée à une UE doit, dans tous les cas, être calculée en effectuant la moyenne arithmétique pondérée des notes des AA composant l'UE.

**Remarque :**

Lors des délibérations, en raison de circonstances exceptionnelles et notamment sur proposition des mini-jurys, rien n'empêche que le jury plénier puisse attribuer les crédits associés à une UE dont la note est inférieure à 10/20, sans modifier la valeur de cette dernière.

Dépôt du dossier de travaux lors du premier jour de la session d'examen, tant pour la première que pour la seconde session.

**Informations complémentaires :**

**Acquis d'apprentissages sanctionnés, spécifiques et contribuant à l'UE :**

À l'issue du cours de **Option Citoyenneté 2**, l'étudiant est capable :

- de mener une réflexion philosophique et citoyenne;
- de faire preuve d'une culture générale importante afin d'éveiller les élèves au monde culturel;
- de mesurer les enjeux éthiques liés à sa pratique quotidienne;
- de concevoir des dispositifs d'enseignement, les tester, les évaluer et les réguler;
- d'apprécier la qualité des documents pédagogiques.

**Description des sources, des références et des supports OBLIGATOIRES :**

**Option Citoyenneté 2 :**

Notes de cours

Référentiel de compétences et programme du cours d'Education à la Philosophie et à la Citoyenneté dans l'enseignement primaire.

**Description des sources, des références et des supports SUGGERES :**

**Option Citoyenneté 2 :**

BLOND-Rzewuski, Olivier (dir), *Pourquoi et comment philosopher avec des enfants?*, Hathier, 2018.

GAGNON, Mathieu, *Guide pratique pour l'animation d'une Communauté de Recherche Philosophie*, Presses de l'Université de Laval, 2005.



*La Philosophie, une école de la liberté : enseignement de la Philosophie et apprentissage du philosophe, États des lieux et perspective pour l'avenir, Unesco, 2007.*

POUYAU, Isabelle, *Préparer et animer des ateliers philo*, Rets, 2016.

SASSEVILLE, Michel et GAGNON, Mathieu, *Penser ensemble à l'école*, PUL, 2012.

TOZZI Michel, *Apprendre à penser par soi-même: initiation à la philosophie*, Lyon, Chronique sociale, 2005.

TOZZI, Michel, *Nouvelles pratiques philosophiques*, Lyon, Chronique sociale, 2012.