

CATEGORIE :	PEDAGOGIQUE	SECTION :	Instituteur Primaire
	OPTION :		
Année :	BLOC 2		
Acronyme :	NPU22SDD2		
Langues d'enseignement :	Français		
Coordonnées du service :	HELdB - CAMPUS JODOIGNE Chaussée de Tirlemont, 85 - 1370 Jodoigne		
Enseignant responsable :	IACOBELLIS K. - kevin.iacobellis@cnldb.be		
Autre(s) enseignant(s) de l'UE :	CHAMPAGNE S. - sophie.champagne@cnldb.be BAUTHIER I. - isabelle.bauthier@cnldb.be		
Nombre d'heures :	45 h	Nombre de crédits :	3 ECTS (Facteur de pondération)
Niveau du cycle :	1	Période :	Q2
Cadre européen de certification :	Niveau 6		
Liste des UE pré requises :	Néant		
Liste des UE co requises :	Néant		
Caractère obligatoire ou au choix dans le programme ou option de l'étudiant :			

Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme :

Au terme de sa formation, le bachelier en Instituteur Primaire est capable de :

- Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession
- Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover
- concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions
- Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement.

Autres connaissances ou compétences prérequis :

Savoirs, savoir-faire et savoir-être correspondant aux socles de compétences en éveil (initiation scientifique, formation historique et géographique comprenant la formation à la vie sociale et économique) et en éducation plastique (Techniques apprises en 1ère année)

Descriptif des objectifs et des contenus de l'UE :

Formation historique 3 :

Objectifs : maîtriser les démarches méthodologiques didactiques de l'éveil scientifique, historique et géographique et de l'éducation plastique ainsi que les savoirs associés.

Contenu :- Pratique de la méthodologie de l'histoire en vue de la construction de séquences d'apprentissage

- Etude de la vie des gens et des événements marquants dans l'histoire

Formation scientifique 3 :

Objectifs : maîtriser les démarches méthodologiques didactiques de l'éveil scientifique qui concerne le corps humain.

Contenu : Découverte des systèmes du corps humain, leur fonctionnement et la manière d'enseigner en primaire.

Formation géographique 3 :

Objectifs : maîtriser les démarches méthodologiques didactiques de l'éveil scientifique, historique et géographique et de l'éducation plastique ainsi que les savoirs associés.

Contenu : Pratique de la méthodologie de l'éveil géographique en vue de la construction de séquences d'apprentissage- Thèmes particuliers abordés : le folklore, la boussole et les points cardinaux, les paysages urbains et ruraux, l'aménagement du territoire et les régions climatiques (milieux naturels et aménagements humains).

- Pratique des démarches didactiques relatives à l'apprentissage de la méthode d'analyse géographique.

Activités et méthodes d'apprentissage et d'enseignement :

Formation historique 3 :

Cours magistraux, animations, cours pratiques

Formation scientifique 3 :

Cours magistraux, animations, cours pratiques

Formation géographique 3 :

Cours magistraux, animations, cours pratiques, excursion

Mode d'évaluation et de pondération par activité au sein de l'UE :

Cours Concernés	H	ECTS	Pond.	Juin *				Deuxième session					
				Eval Continue	Travaux	Ecrit	Oral	NR	Travaux	Ecrit	Oral		
Formation historique 3	15	1	1/3			100%						100%	
Formation scientifique 3	15	1	1/3				100%						100%
Formation géographique 3	15	1	1/3			30%	70%						100,00%

Les pondérations respectives de chaque cours dans la note finale sont déclinées ci-dessous

Si une note est inférieure à 10/20, la note attribuée à l'U.E. est la plus basse obtenue. S'il n'y a pas de note inférieure à 10/20, la note finale est la moyenne des notes recueillies. Chaque cours représente 1/3 de la note. Les étudiants doivent obtenir la note de 10/20 au minimum pour chaque cours pour qu'une moyenne soit calculée.

NR = Note reportée

Informations sur le mode d'évaluation :

Attention la méthode de calcul de la note UE ci-dessous prévaut sur toute autre consigne indiquée dans la fiche UE.

Méthode de calcul de la note finale d'une UE

La note finale attribuée à une UE doit, dans tous les cas, être calculée en effectuant la moyenne arithmétique pondérée des notes des AA composant l'UE.

Remarque :

Lors des délibérations, en raison de circonstances exceptionnelles et notamment sur proposition des mini-jurys, rien n'empêche que le jury plénier puisse attribuer les crédits associés à une UE dont la note est inférieure à 10/20, sans modifier la valeur de cette dernière.

(Par rapport aux évaluations continues, veuillez communiquer les dates d'évaluation et/ou de remise des travaux)

Justifier la NR en 2de session :

* Le cas échéant, les évaluations de la session d'examens de janvier ne sont reportées en juin que si la note est $\geq 10/20$.

Informations complémentaires :

Acquis d'apprentissages sanctionnés, spécifiques et contribuant à l'UE :

AA1 - À l'issue de l'unité d'enseignement, l'étudiant sera capable d'identifier, de sélectionner et d'utiliser correctement un instrument de recherche (en ce inclus un référentiel) pour répondre à une question liée à l'éveil historique, géographique ou scientifique et en éducation plastique pour réaliser une séquence au cycle 3.

AA2 - À l'issue de l'unité d'enseignement, l'étudiant sera capable de sélectionner et de reproduire les démarches didactiques de base liées à l'utilisation du corpus expérimental et documentaire dans le cadre des démarches d'éveil et d'éducation plastique.

AA3 - À l'issue de l'unité d'enseignement, l'étudiant sera capable de dater précisément et caractériser globalement les périodes conventionnelles de l'Histoire dans nos régions (du Moyen Age à nos jours) et dans le monde et de maîtriser les savoirs inhérents à ces repères.

AA5 - À l'issue de l'unité d'enseignement, l'étudiant sera capable de lire un paysage ou une image géographique ou scientifique et de formuler des questions et observations à partir de l'observation ou d'un dispositif expérimental. L'étudiant sera également capable de se servir d'une boussole. Les notions afférentes à ces matières seront maîtrisées.

AA6 - À l'issue de l'unité d'enseignement, l'étudiant sera capable de réaliser un dossier reprenant les travaux de l'année mis en lien avec des courants artistiques et artistes étudiés, de relier des compétences artistiques et transversales

- Etre capable d'intégrer des leçons d'éducation plastique dans la formation générale à l'école primaire

Description des sources, des références et des supports OBLIGATOIRES :

Formation historique :

Les principales sources et références des cours figurent ci-dessous. Les lectures et supports obligatoires sont indiqués en gras.

HOMMET S., JANNEAU R., Quelle histoire enseigner à l'école primaire ?, Paris, Hachette Education, 2009.
GODET R., Pédagogie pratique de l'éveil historique, Bruxelles, Labor, 2002.
BROGNIET J.-M., Etude du milieu 1re/2e - Savoirs et savoir-faire, Bruxelles, De Boeck, 2009
J.-L. JADOULLE (dir.), Collection Construire l'histoire, Didier Hatier, Namur, 2005 ou
J.-L. JADOULLE et H. HASQUIN (dir.), Collection Futurhist, Didier Hatier, Namur, 2009
Collection Eveil & moi, Histo, Editions Averbode, 2011
Collection PATART-STANUS, enseigner l'histoire aujourd'hui, De Boeck-Wesmael, 1991
J.-M. Brogniet, F. Hayt, M. Lenoble (et al.), Atlas d'Histoire, Bruxelles, De Boeck, 2012
DALONGEVILLE A., Enseigner l'histoire à l'école, 2è éd, Paris, Hachette Education, 2006
DALONGEVILLE A., Situations-problèmes pour enseigner l'histoire au cycle 3, Paris, Hachette Education, 2008
BOULANGE B., COLLE M., GRETRY C., JORISSENS D. et LECLERCQ D., Histoire – Jalons pour mieux comprendre – 3e/6e, De Boeck Education, 2013.
Etude du milieu 1re/2è, De Boeck Education, 2009

Formation scientifique :

André Sendrané, Le corps humain, édition Fleurus, 2005.
Jack Beaumont, Le corps, édition Fleurus, 2010. Jacques amoureux et al., Grand atlas du corps humain, édition Larousse, 2012. Jacques fortin, Le corps humain, édition Minerva, 2002. Richard Walker, Le corps humain, édition Gallimard, 2006. Richard Walker, Encyclopédie du corps humain, édition Gallimard Jeunesse, 2010. Sylvie Deraine, Tout savoir sur le corps humain, édition Hatier, 2012. Sy Nguyen, Le corps humain, édition de la Martinière, 2002.

Formations géographique (Les lectures et supports obligatoires sont indiqués en gras.)

Atlas Junior De Boeck

J.-M. Brogniet, Etude du milieu 1re/2e - Savoirs et savoir-faire, Bruxelles, De Boeck, 2009

Giolitto (1992) « *Enseigner la géographie à l'école* », Hachette Education

Mérenne B (2012) « Didactique de la géographie. Organiser les apprentissages », De Boeck,

Parmentelot J_C (2014) « 50 activités en géographie au cycle 3 », Editions Canopée

Dalongeville A, Huber M (2002) « Situations-problèmes pour enseigner la géographie au cycle3 », Hachette education

Clary M (2007) « Le monde – Cycle 3 » Hachette education

Collection eveil et moi, géographie, Averbode 2011

De Keersmaecker ML, Dubois P (2010) « Destination 4° secondaire », Didier Hatier

CPDT (2009) « Atlas des Paysages de Wallonie – Les Plateaux brabançon et hesbignon »

Fabre D (1992) « carnaval ou la fête à l'envers », Decouverte Gallimard

Hecq B (2015) « Atlas Junior – Guide d'enseignement », De Boeck