

Savoirs (inter)disciplinaires et leur didactique V

UE 22

CATEGORIE : PEDAGOGIQUE

SECTION : Instituteur Primaire

OPTION :

Année : BLOC 3

Acronyme : NPU31SDD

Langues d'enseignement : Français

Coordonnées du service : HELdB - CAMPUS JODOIGNE
Chaussée de Tirlemont, 85 - 1370 Jodoigne

Enseignant responsable : CAUDRON Benoit - benoit.caudron@cnldb.be

Autre(s) enseignant(s) de l'UE : BAUTHIER Isabelle – isabelle.bauthier@cnldb.be
CHAMPAGNE Sophie - sophie.champagne@cnldb.be
HAESBROEK Chloé - chloe.haesbroeck@cnldb.be
IACOBELLIS Kévin - kevin.iacobellis@cnldb.be

Nombre d'heures : 105 h

Nombre de crédits : 8 ECTS (Facteur de pondération)

Niveau du cycle : 1

Période : Q1

Cadre européen de certification : Niveau 6

Liste des UE pré requises : Néant

Liste des UE co requises : Néant

Caractère obligatoire ou au choix dans le programme ou option de l'étudiant :

Cours obligatoire dans le programme.

Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme :

Au terme de sa formation, le bachelier en **Instituteur Primaire** est capable de :

- **Communiquer de manière adéquate dans la langue d'enseignement dans les divers contextes liés à la profession**
- **Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignant**
- **Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et savoir transposer ce savoir au profit des élèves de l'école primaire**
- **Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions**

Autres connaissances ou compétences prérequis :

Pré requises : UE 13 et UE 14



Descriptif des objectifs et des contenus de l'UE :

Mathématique 3 :

Objectifs :

Dans la continuité des UE 6 et 13 (des blocs 1 et 2),

- faire preuve de compétences en méthodologie et didactique des mathématiques au cycle 2,
- être capable d'analyse critique, cohérente, et judicieuse de documents liés à l'enseignement des mathématiques au cycle 2
- se montrer apte à enseigner les mathématiques en respectant les socles de compétences et les différents programmes officiels tout en gardant un œil éclairé sur les recherches en méthodologie et didactique des mathématiques au cycle 2.

Contenu :

- Construction du nombre chez l'enfant
- Analyse des évaluations externes non certificatives (2e année)
- L'apprentissage du nombre au cycle 5/8, note de synthèse (cecp et ULg)
- Analyse d'exemples de séquences et de productions d'enseignants et d'enfants au cycle 2
- Analyse de plans de cours et d'activités en solides et figures au cycle 2 (www.uvgt.net)
- Enseignement des grandeurs et du traitement des données au cycle 2

Formation historique 4 :

Objectifs :

- Maîtrise de la didactique de l'éveil historique et aptitude à l'utiliser de façon pertinente aux cycles 2 et 4
- Etre capable d'adopter une attitude critique, cohérente et pertinente par rapport aux pratiques didactiques à déployer aux cycles 2 et 4

Contenu :

- Maîtrise de la didactique de l'éveil historique aux cycles 2 et 4
- Maîtrise de la pratique de la méthodologie de l'histoire en vue de la construction de séquences d'apprentissage
- Maîtrise d'une culture historique approfondie construite de façon autonome par l'étudiant (visite, lecture, ...)

Formation scientifique 4 :

Objectifs :

- Maîtrise de la didactique de l'éveil scientifique et aptitude à l'utiliser de façon pertinente aux cycles 2 et 4
- Etre capable de construire une séquence d'apprentissage en éveil scientifique et faire preuve d'un regard critique sur les outils didactiques et méthodologiques.

Contenu :

- Maîtrise de la didactique de l'éveil scientifique au cycle 2
- Maîtrise de la pratique de la méthodologie de l'expérimentation des sciences en vue de la construction de séquences d'apprentissage
- Maîtrise de l'histoire des sciences (épistémologie) et de la vulgarisation scientifique en vue de la construction de séquences d'apprentissage

Formation géographique 4 :

Objectifs :

- Maîtrise de la didactique de l'éveil géographique et aptitude à l'utiliser de façon pertinente aux cycles 2 et 4.
- Compréhension des liens entre les séquences des cycles 2, 3 et 4
- Etre capable de construire une séquence d'apprentissage en éveil géographique et faire preuve d'un regard critique sur les outils didactiques et méthodologiques

Contenu :

- Maîtrise de la didactique de l'éveil géographique aux cycles 2 et 4
- Maîtrise de la pratique de la méthodologie de la géographie en vue de la construction de séquences d'apprentissage
- Maîtrise d'une culture géographique construite de façon autonome par l'étudiant (visite, lecture, ...)



- **Thèmes abordés** : les repères spatiaux (de gauche/droite à latitude/longitude), la représentation de l'espace (de la maquette de classe aux projections cartographiques), les lieux de vie proches et lointains

Français 3 :

Objectifs :

- aborder sur un plan plus théorique ou pratique différents concepts et dispositifs en lien avec la didactique de la lecture au primaire (1re-2e années du primaire) ;

-aborder sur un plan plus théorique ou pratique différents concepts et dispositifs en lien avec la didactique de l'écriture au primaire (1re-2e années du primaire) ;

Contenu :

- la didactique de la lecture au cycle 5-8 (méthodes, phonétique, jargon, supports, pratiques innovantes...) ;

- la didactique de l'écriture au cycle 5-8 (dispositifs, jargon...) ;

Activités et méthodes d'apprentissage et d'enseignement :

Mathématique 3 :

Cours magistraux, séances d'exercices, travaux pratiques, mises en situation, débats, création et manipulation de matériels didactiques, travail personnel et collectif.

Formation historique 4 :

Cours magistraux, travaux pratiques, mise en situation, réflexion collective sur la sélection des outils et pratiques didactiques les plus pertinents

Formation scientifique 4 :

Travaux pratiques axés sur des présentations , mise en situation et situation problème, regard critique sur les outils et pratiques didactiques adéquats en sciences, analyse détaillée d'une séquence d'apprentissage, débats et exposés magistraux

Formation géographique 4 :

Cours magistraux, travaux pratiques, mise en situation, réflexion collective sur la sélection des outils et pratiques didactiques les plus pertinents

Français 3 :

Le cours fait alterner les démarches : cours magistral, débats, observations, travaux individuels, transposition didactique lors des stages...

Mode d'évaluation et de pondération par activité au sein de l'UE :

Cours Concernés	H	ECTS	Pond.	Janvier				Juin *				Deuxième session					
				Eval Continue	Travaux	Ecrit	Oral	Eval Continue	Travaux	Ecrit	Oral	NR	Travaux	Ecrit	Oral		
Mathématique 3	30	2	28%	0%	0%	100%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	100%	0%
Formation historique 4	15	1	14%	0%	0%	100%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	100%	0%
Formation scientifique 4	15	2	16%	0%	0%	0%	100%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	100%
Formation géographique 4	15	1	14%	0%	0%	100%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	100%
Français 3	30	2	28%	0%	0%	100%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	100%	0%

NR = Note reportée

Informations sur le mode d'évaluation :

Attention la méthode de calcul de la note UE ci-dessous prévaut sur toute autre consigne indiquée dans la fiche UE.

Méthode de calcul de la note finale d'une UE

La note finale attribuée à une UE doit, dans tous les cas, être calculée en effectuant la moyenne arithmétique pondérée des notes des AA composant l'UE.

Remarque :

Lors des délibérations, en raison de circonstances exceptionnelles et notamment sur proposition des mini-jurys, rien n'empêche que le jury plénier puisse attribuer les crédits associés à une UE dont la note est inférieure à 10/20, sans modifier la valeur de cette dernière.

- si au moins une note est strictement inférieure à 10/20, la note attribuée à l'UE est la note la plus basse obtenue.

Justifier la NR en 2de session :

si la note obtenue à l'UE est inférieure à 10/20 et que l'étudiant obtient dans l'une des composantes de l'UE un minimum de 10/20, cette note pourra être reportée.

Informations complémentaires :

Voir fiches descriptives sur les différentes pages de cours disponibles sur l'e-campus.



Acquis d'apprentissages sanctionnés, spécifiques et contribuant à l'UE :

À l'issue du cours de **Mathématique 3**, l'étudiant est capable de :

- d'apprécier la qualité des documents pédagogiques (manuels scolaires et livres du professeur associés, ressources documentaires, ...) destinés à l'enseignement des mathématiques au cycle 2
- de concevoir des séquences d'apprentissage pour le cycle 2 en adéquation avec les socles de compétences et les modèles examinés au cours et de les expérimenter
- de prouver une maîtrise des contenus, concepts, démarches, méthodes vus au cours
- de donner du sens à tout apprentissage mathématique au cycle 2

À l'issue du cours de **Formation historique 4**, l'étudiant est capable de :

- mettre en place des repères, des activités et des séquences didactiques visant à aider l'élève du cycle 2 à acquérir les notions de base liées à la chronologie (antériorité, simultanéité, postériorité, fréquence, organisation temporelle...)
- d'éveiller les élèves du cycle 2 à la formation historique, notamment à travers l'observation du milieu de vie (traces du passé), la lecture d'albums de jeunesse, les références à l'actualité.
- de maîtriser les savoirs historiques liés à la période contemporaine
- de décrire et d'exploiter de manière critique, dans une séquence d'apprentissage, les différents aspects du mode de vie des gens à travers les grandes périodes de l'histoire ainsi que les événements historiques et les concepts historiques de l'époque contemporaine

À l'issue du cours de **Formation scientifique 4**, l'étudiant est capable de :

- d'apprécier la qualité des documents pédagogiques (manuels scolaires et livres du professeur associés, ressources documentaires, ...) destinés à l'enseignement des sciences aux cycles 2 et 4
- de concevoir, de réguler, d'accompagner, d'évaluer des séquences d'apprentissage pour les cycles 2 et 4 en adéquation avec les socles de compétences et les modèles examinés au cours et de les expérimenter
- de prouver une maîtrise des contenus, concepts, démarches, méthodes vus au cours
- de donner du sens à tout apprentissage en sciences au cycle 2 et 4

À l'issue du cours de **Formation géographique 4**, l'étudiant est capable de :

- d'apprécier la qualité des documents pédagogiques (manuels scolaires et livres du professeur associés, ressources documentaires, ...) destinés à l'enseignement de la géographie aux cycles 2 et 4
- de concevoir, de réguler, d'accompagner, d'évaluer des séquences d'apprentissage pour les cycles 2 et 4 en adéquation avec les socles de compétences et les modèles examinés au cours et de les expérimenter
- de prouver une maîtrise des contenus, concepts, démarches, méthodes vus au cours
- de donner du sens à tout apprentissage en géographie au cycle 2 et 4

À l'issue du cours de **Français 3**, l'étudiant est capable de :

- d'apprécier la qualité des documents pédagogiques (manuels scolaires et livres du professeur associés, ressources documentaires, ...) destinés à l'enseignement de la lecture-écriture au cycle 2
- de concevoir, de réguler, d'accompagner, d'évaluer des séquences d'apprentissage pour le cycle 2 en adéquation avec les socles de compétences et les modèles examinés au cours et de les expérimenter
- de prouver une maîtrise des contenus, concepts, démarches, méthodes vus au cours
- de donner du sens à tout apprentissage en lecture-écriture au cycle 2



Description des sources, des références et des supports OBLIGATOIRES :

Mathématique 3 :

Notes de cours, diaporamas, liens internet, ... disponibles sur le site de la Haute Ecole.

- L'entrée dans les mathématiques à l'école maternelle - outil d'accompagnement aux pratiques de classe. Ministère de la Communauté Française.

- Nombres et opérations – curriculum, Agers. Ministère de la Communauté Française.

Formation historique 4 :

BOULANGE B., COLLE M., GRETRY C., JORISSENS D. et LECLERCQ D., Histoire – Jalons pour mieux comprendre – 3e/6e, De Boeck Education, 2013.

Formation scientifique 4 :

Syllabus du professeur

Formation géographique 4 :

Syllabus du professeur

Géron C, Lucas F, Ory S, pirlot MA, Wantiez P, Wauters A, "Math et sens - Apprivoiser l'espace et le monde des formes", De Boeck

Atlas Junior, De Boeck

Français 3 :

Syllabus

Livres de référence

Les Socles de compétences et les programmes



Description des sources, des références et des supports SUGGERES :

Mathématique 3 :

- Roegiers, X., les mathématiques à l'école primaire, 1. Nombres et numération – 2. Opérations, Ed. De Boeck
- Roegiers, X., les mathématiques à l'école primaire, 3. Géométrie – 4. Mesures de grandeurs – 5. Typologie des situations-problèmes, Ed. De Boeck
- Hemmerlyckx, N., Van Lint, S., Cracks en Maths 1/2, 3/4, 5/6 – Manuel de fixation, Ed. De Boeck 2011
- Collection Math & sens, Ed. De Boeck
- Collection Apprentissages numériques et résolution de problèmes, Ed. Hatier-Ermel
- « Les mathématiques de la maternelle jusque 18 ans » CREM
- « Pour une culture mathématique accessible à tous. Elaboration d'outils pédagogiques pour développer des compétences citoyennes » CREM
- Rouche, N., du quotidien aux mathématiques, tomes 1 et 2, Ed. Ellipses
- Baruk, S., Comptes pour petits et grands, tomes 1 et 2, Ed. Magnard
- Brissiaud, R., Premiers pas vers les mathématiques, Ed. Retz
- Brissiaud, R., Comment les enfants apprennent à calculer, Ed. Retz
- Guéritte-Hess B., Causse-Mergui I., Romier M.-C., Les Maths à toutes les sauces, pour aider les enfants à apprivoiser les systèmes numérique et métrique. Ed. Le Pommier
- Lemoine A., Sartiaux P., Jouer avec les mathématiques. De Boeck

Formation historique 4 :

- S. Hommet, R. Janneau, Quelle histoire enseigner à l'école primaire ?, Paris, Hachette Education, 2009.
- R. Godet, Pédagogie pratique de l'éveil historique, Bruxelles, Labor, 2002.
- Dalongeville A., Enseigner l'histoire à l'école, 2^e éd., Paris, Hachette Education, 2006
- Dalongeville A., Situations-problèmes pour enseigner l'histoire au cycle 3, Paris, Hachette Education, 2008
- J.-M. Brogniet, Etude du milieu 1^{re}/2^e - Savoirs et savoir-faire, Bruxelles, De Boeck, 2009
- J.-L. Jadoulle et H. Hasquin (dir.), Collection Futurhist, Didier Hatier, Namur, 2009
- Collection Eveil & moi, Histo, Editions Averbode, 2011.
- J.-M. Brogniet, F. Hayt, M. Lenoble (et al.), Atlas d'Histoire, Bruxelles, De Boeck, 2012
- Patart et Stanus, enseigner l'histoire aujourd'hui
- Lamoureux S., Comment parler de l'Europe aux enfants, Paris, Le Baron Perché, 2013

Formation scientifique 4 :

- Hélène Veilleux et al., 40 expériences et défis scientifiques pour les petits débrouillards, édition Albin Michel, Paris, 2004, 64 pages.
- Ministère de la communauté française (L. Onkelix), Socles de compétences, Belgique, 1999.
- Renée Chaspoul et Nick Stellmacher, 100 expériences scientifiques, édition Usborne, France, 2009.
- Jenny Tyler, Le livre des sciences, édition Usborne, Belgique, 1994, 144 pages.
- Tavernier, R. e. (2013). Cahier d'activités Découverte du monde - CE1. Paris: Bordas, 67p., (collection R. Tavernier).
- Betrand, Je construis mes apprentissages, édition De Boeck, 2007.

Formation géographique 4 :

- Giolitto (1992) « Enseigner la géographie à l'école », Hachette Education
- Mérenne B (2012) « Didactique de la géographie. Organiser les apprentissages », De Boeck,
- Parmentelot J_C (2014) « 50 activités en géographie au cycle 3 », Editions Canopée
- Clary M (2007) « Le monde – Cycle 3 » Hachette education
- Collection eveil et moi, géographie, Averbode 2011
- De Keersmaecker ML, Dubois P (2010) « Destination 4^o secondaire », Didier Hatier
- Masson M (2005) "Jeu, géographie et citoyenneté", Seli Arslan
- Hecq B (2015) « Atlas Junior – Guide d'enseignement », De Boeck
- Grataloup C (2011) « Représenter le monde », Documentation photographique n°8084
- Maquettes et plans (site la main à la pâte) : <https://www.fondation-lamap.org/fr/page/11492/maquettes-et-plans-de-la-classe-et-de-lecole> (dernière consultation septembre 2018)

Français 3 :

Syllabus

Livres de référence

Les Socles de compétences et les programmes