

Activités d'intégration professionnelle et de construction de l'identité professionnelle II

UE 24

CATEGORIE : PEDAGOGIQUE

SECTION : Instituteur Primaire

OPTION :

Année : BLOC 3

Acronyme : NPU33AIPCII

Langues d'enseignement : Français

Coordonnées du service : HELdB - CAMPUS JODOIGNE
Chaussée de Tirlemont, 85 - 1370 Jodoigne

Enseignant responsable : COLLIN C. - catherine.collin@cnldb.be

Autre(s) enseignant(s) de l'UE : LECOLIER F. – flore.lecolier@cnldb.be

Nombre d'heures : 60 h

Nombre de crédits : 6 ECTS (Facteur de pondération)

Niveau du cycle : 1

Période : Q1 & Q2

Cadre européen de certification : Niveau 6

Liste des UE pré requises : Néant

Liste des UE co requises : Néant

Caractère obligatoire ou au choix dans le programme ou option de l'étudiant :

Cours obligatoire dans le programme.

Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme :

Au terme de sa formation, le bachelier en **Instituteur Primaire** est capable de :

Au terme de sa formation, le bachelier en Normal primaire aura les outils pour réaliser son TFE et pour utiliser l'ordinateur, les médias et les TIC dans son enseignement. Ces outils contribueront, comme l'ensemble de la formation, à l'élaboration de son projet professionnel.

Autres connaissances ou compétences prérequis :



Descriptif des objectifs et des contenus de l'UE :

Elaboration du projet professionnel :

Objectifs :

- Définition personnelle de son identité personnelle.
- Porter un regard réflexif sur sa pratique, sa formation et organiser sa formation continuée.
- Mesurer les enjeux éthiques liés à sa pratique quotidienne.
- Prendre conscience de ses forces, de ses progrès, des aspects à améliorer et des défis à relever.
- Intégrer les savoirs, savoir-faire, savoir-être acquis au cours de sa formation, tant théoriques que pratiques.
- Analyser son profil professionnel.
- Déterminer ses propres besoins pour favoriser son développement professionnel.

Contenu :

- Modèles pédagogiques (Identité professionnelle, Modèles de professionnalité, Compétences professionnelles, ...).
- Problématique spécifique liée à l'insertion professionnelle et à la professionnalisation.
- Réflexions personnelles sur les différentes facettes du métier d'enseignant : vision de l'éducation et de la pédagogie, gestion de classe, évaluation, ... au travers de situations concrètes développées en stage.
- Les 4 phases de mise en projet (analyse, conception, réalisation, évaluation).

Utilisation de l'ordinateur et apport des médias et des tics en enseignement 2 :

Objectifs :

- Découvrir, manipuler différents outils relatifs aux TIC ;
- Réfléchir sur l'usage des TIC dans l'enseignement primaire ;
- Identifier la valeur ajoutée de l'outil TIC en fonction du contexte pédagogique ;
- Comprendre ce qu'est l'éducation aux médias, ses buts et ses méthodes.

Contenu :

- Différents outils relatifs aux TIC ;
- Usage des TIC dans l'enseignement primaire ;
- L'outil TIC dans des contextes pédagogiques ;
- L'éducation aux médias, ses buts et ses méthodes

Initiation à la recherche, notion d'épistémologie, préparation au TFE 2 :

Objectifs :

Le cours poursuit un même objectif : étayer les compétences scientifiques et réflexives des étudiants s'agissant de l'écriture et de la défense de leur TFE.

Contenu :

- la problématique de recherche : questions de recherche – hypothèses – méthodologie ;
- les différents types de recherche ;
- l'exploration théorique ;
- la sollicitation, le recueil, l'interprétation des données empiriques ;
- la discussion des résultats ;
- l'articulation théorie-empirie ;
- la défense orale du TFE



Activités et méthodes d'apprentissage et d'enseignement :

Elaboration du projet professionnel :

- Discussions et travail à domicile.
- Moments de réflexion à propos de son projet professionnel sur base du questionnement suscité suite aux différentes expériences pratiques.

Utilisation de l'ordinateur et apport des médias et des tics en enseignement 2 :

Découverte de ressources spécifiques et de notions théoriques. Alternance de travaux individuels, de réflexions en groupes et manipulation d'outils propres aux TIC.

Initiation à la recherche, notion d'épistémologie, préparation au TFE 2 :

Le cours fait alterner les démarches : cours magistral, observation critique d'extraits de TFE, analyse d'une défense de TFE, discussion autour des TFE en préparation...

Mode d'évaluation et de pondération par activité au sein de l'UE :

Cours Concernés	H	ECTS	Pond.	Janvier				Juin *				Deuxième session				
				Eval Continue	Travaux	Ecrit	Oral	Eval Continue	Travaux	Ecrit	Oral	NR	Travaux	Ecrit	Oral	
Elaboration du projet professionnel	15	2	25%	0%	0%	0%	0%	0%	100%	0%	0%	0%	0%	100%	0%	0%
Utilisation de l'ordinateur et apport des médias et des tics en enseignement 2	30	2	50%	0%	50%	0%	0%	0%	50%	0%	0%	0%	0%	100%	0%	0%
Initiation à la recherche, notion d'épistémologie, préparation au TFE 2	15	2	25%	50%	0%	0%	0%	50%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	100%	0%

NR = Note reportée

Informations sur le mode d'évaluation :

Attention la méthode de calcul de la note UE ci-dessous prévaut sur toute autre consigne indiquée dans la fiche UE.

Méthode de calcul de la note finale d'une UE

La note finale attribuée à une UE doit, dans tous les cas, être calculée en effectuant la moyenne arithmétique pondérée des notes des AA composant l'UE.

Remarque :

Lors des délibérations, en raison de circonstances exceptionnelles et notamment sur proposition des mini-jurys, rien n'empêche que le jury plénier puisse attribuer les crédits associés à une UE dont la note est inférieure à 10/20, sans modifier la valeur de cette dernière.

L'étudiant doit réussir et présenter les 3 AA. La note de l'UE sera le calcul des notes obtenues dans les 3 AA selon la pondération référencée ci-avant.

Une note d'au moins 10/20 pour chaque AA est nécessaire pour le calcul de la note de l'UE.

En cas de note d'une AA inférieure à 10/20, la note de l'UE sera la note la plus basse.

Le travail pour l'évaluation du cours Elaboration du projet professionnel devra être remis au responsable de l'AA le vendredi 10 mai 2019 en version papier.

L'évaluation pour l'AA Utilisation de l'ordinateur et apport des médias et TIC dans l'enseignement sera organisée comme suit :

- Une évaluation en décembre 2018 sur base d'un travail (F. Lecolier)
- Une évaluation en mai 2019 sur base d'un travail (C. Collin)

Justifier la NR en 2de session :

* Le cas échéant, les évaluations de la session d'examens de janvier ne sont reportées en juin que si la note est $\geq 10/20$.

Informations complémentaires :



Acquis d'apprentissages sanctionnés, spécifiques et contribuant à l'UE :

À l'issue du cours de Elaboration du projet professionnel, l'étudiant est capable de :

- Définir son identité personnelle et professionnelle.
- Porter un regard réflexif sur sa pratique, sa formation et organiser sa formation continuée.
- Prendre conscience de ses forces, de ses progrès, des aspects à améliorer et des défis à relever.
- Analyser son profil professionnel.
- Déterminer ses propres besoins pour favoriser son développement professionnel.

À l'issue du cours de Utilisation de l'ordinateur et apport des médias et des tics en enseignement 2, l'étudiant est capable de :

- d'identifier les enjeux de l'éducation aux TIC et de leurs usages dans l'enseignement primaire ;
- de chercher des informations sur Internet et de l'évaluer à l'aide de critères adéquats ;
- de manipuler divers outils propres aux TIC ;
- d'intégrer les TIC à son enseignement en créant une séquence dans laquelle les médias apportent une plus-value pédagogique ;
- identifier les enjeux de l'éducation aux médias dans l'enseignement primaire ;
- identifier les moyens à sa portée pour faire de l'éducation aux médias.

À l'issue du cours de Initiation à la recherche, notion d'épistémologie, préparation au TFE 2, l'étudiant est capable de :

- étayer la partie théorique de son TFE ;
- écrire une bibliographie selon les normes exigées ;
- poser une question de recherche pertinente et proposer des hypothèses de travail ;
- amener une réflexion constructive sur le TFE ;
- planifier les dispositifs qui constitueront la partie pratique du TFE ;
- analyser le recueil de données issues de la partie pratique ;
- analyser une défense orale de TFE sur vidéo afin d'en tirer les éléments incontournables pour le travail qui lui sera demandé pour son propre TFE.

Description des sources, des références et des supports OBLIGATOIRES :

Elaboration du projet professionnel :

/

Utilisation de l'ordinateur et apport des médias et des tics en enseignement 2 :

Legars A. & Mathon O. (dir.) (2015). Enseigner en primaire avec le numérique, Les cahiers pédagogiques, hors-série numérique n°38

Bride P. & Priou N. (dir.) (2012). Apprendre au XXIe siècle, Les cahiers pédagogiques, n° 500

Jouneau-Sion C. & Touzé G. (dir.) (2012). Apprendre avec le numérique, Les cahiers pédagogiques, n° 498

Initiation à la recherche, notion d'épistémologie, préparation au TFE 2 :

/

Description des sources, des références et des supports SUGGERES :

Elaboration du projet professionnel :

Barbier, J.-M. (2009). Encyclopédie de la formation. Paris : Presses Universitaires de France.

Utilisation de l'ordinateur et apport des médias et des tics en enseignement 2 :

Charlier B. & Henri F. (dir.) (2010) Apprendre avec les technologies, PUF

Meirieu Ph. (2007). Une autre télévision est possible, Chronique sociale.

Initiation à la recherche, notion d'épistémologie, préparation au TFE 2 :

Scheepers Caroline (2002). Le travail de fin d'études. Quelles compétences, pour quelle formation ? Bruxelles : Labor.