

Activités d'intégration professionnelle et de construction de l'identité III

UE 25

CATEGORIE : PEDAGOGIQUE

SECTION : Instituteur Primaire

OPTION :

Année : BLOC 3

Acronyme : NPU33AIPCI3

Langues d'enseignement : Français

Coordonnées du service : HELdB - CAMPUS JODOIGNE
Chaussée de Tirlemont, 85 - 1370 Jodoigne

Enseignant responsable : COLLIN C. - catherine.collin@cnldb.be

Autre(s) enseignant(s) de l'UE : CAUDRON Benoît - benoit.caudron@cnldb.be
CHAMPAGNE Sophie - sophie.champagne@cnldb.be
DAUPHIN Florence - florence.dauphin@cnldb.be
HAESBORECK Chloé - chloehaesbroeck@cnldb.be
BAUTHIER Isabelle - isabelle.bauthier@cnldb.be
IACOBELLIS Kevin - kevin.iacobellis@cnldb.be

Nombre d'heures : 360 h

Nombre de crédits : 10 ECTS (Facteur de pondération)

Niveau du cycle : 1

Période : Q1 & Q2

Cadre européen de certification : Niveau 6

Liste des UE pré requises : Néant

Liste des UE co requises : Néant

Caractère obligatoire ou au choix dans le programme ou option de l'étudiant :

Cours obligatoire dans le programme.

Contribution de l'UE au profil d'enseignement du programme :

Au terme de sa formation, le bachelier en **Instituteur Primaire** est capable de :

Au terme de sa formation, le bachelier en Normal primaire :

- Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover.
- Développer une expertise dans les contenus enseignés et dans la méthodologie de leur enseignement
- Concevoir, conduire, réguler et évaluer des situations d'apprentissage qui visent le développement de chaque élève dans toutes ses dimensions.
- Créer et développer un environnement propre à stimuler les interactions sociales et le partage d'expériences communes, où chacun se sent accepté.

Autres connaissances ou compétences prérequis :

UE 16



Descriptif des objectifs et des contenus de l'UE :

Ateliers de formation professionnelle 3 :

Objectifs :

- Porter un regard réflexif sur sa pratique.
- Concevoir des dispositifs d'enseignement, les tester, les évaluer, les réguler.
- Maîtriser la didactique disciplinaire qui guide l'action pédagogique.
- S'appuyer sur des contenus théoriques pour apprendre à concevoir et à gérer des pratiques en classe avec une perspective de transfert lors des stages.
- Profiter des expériences pratiques proposées pour donner du sens, tester et réorganiser des contenus théoriques.
- Développer individuellement et en groupe des capacités de réflexivité basées sur l'observation, l'analyse et la distanciation critique par rapport aux pratiques vécues.

Contenu :

- Cadre de référence et offre pédagogique (modalité d'évaluation, objectifs des AFP et des stages, protocole à respecter) du cours et des stages pédagogiques.
- Concepts propres à la pédagogie.
- Développement méthodologique : évaluation des compétences par le modèle en trois phases.
- Didactique propre aux différentes disciplines : mathématiques, français, éveil historique, scientifique et géographique.

Stages pédagogiques 3 :

Objectifs :

- Observer, analyser des faits, synthétiser des observations.
- Concevoir des dispositifs d'enseignement fonctionnels, constructivistes et incitateurs dans le respect des intérêts, des besoins et du développement de tous les enfants, les tester, les évaluer, les réguler.
- Mettre en place de manière réfléchie et fonctionnelle des séquences d'apprentissage dans les classes dans l'enseignement ordinaire et dans l'enseignement spécialisé.
- Faire preuve d'une ouverture culturelle importante afin d'éveiller les enfants au monde culturel.
- Entretenir des relations de partenariat efficace avec l'institution, les collègues, les parents d'élèves.
- Mettre en œuvre les compétences transversales, les attitudes propres à un enseignant : sens des responsabilités, rigueur et organisation du travail, autonomie, esprit d'initiative.
- Porter un regard analytique et réflexif sur sa pratique. Mobiliser des connaissances en sciences humaines pour une juste interprétation et adaptation aux situations vécues.
- Faire preuve de confiance en soi.

Contenu :

Stage pédagogique proprement-dit.

Activités et méthodes d'apprentissage et d'enseignement :

Ateliers de formation professionnelle 3 :

- Construction d'activités et de situations d'enseignement.
- Ecoute, observation et analyse de pratiques dans un but d'enrichissement, d'ouverture par rapport à l'élaboration de séquences d'activités ou de modes d'organisation en classe.
- Mise en œuvre d'activités d'enseignement (journées de stage dans classe primaire).
- Mises en situation diverses dans le cadre des modules disciplinaires.
- Exposés.
- Vidéo formation.
- Alternance de moments de construction individuelle, en petits groupes et de moments collectifs de structuration.

Stages pédagogiques 3 :

Stage in situ (école primaire).

Mode d'évaluation et de pondération par activité au sein de l'UE :

Cours Concernés	H	ECTS	Pond.	Janvier				Juin *				Deuxième session			
				Eval Continue	Travaux	Ecrit	Oral	Eval Continue	Travaux	Ecrit	Oral	NR	Travaux	Ecrit	Oral
Ateliers de formation professionnelle 3	60	2	10%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	100%	0%	0%	100%	0%	
Stages pédagogiques 3	300	8	90%	Bilan de stage	0%	0%	0%	Bilan de stage	0%	0%	0%	Non remédié	0%	0%	0%

NR = Note reportée

Informations sur le mode d'évaluation :

Attention la méthode de calcul de la note UE ci-dessous prévaut sur toute autre consigne indiquée dans la fiche UE.

Méthode de calcul de la note finale d'une UE

La note finale attribuée à une UE doit, dans tous les cas, être calculée en effectuant la moyenne arithmétique pondérée des notes des AA composant l'UE.

Remarque :

Lors des délibérations, en raison de circonstances exceptionnelles et notamment sur proposition des mini-jurys, rien n'empêche que le jury plénier puisse attribuer les crédits associés à une UE dont la note est inférieure à 10/20, sans modifier la valeur de cette dernière.

L'étudiant doit réussir et présenter les 2 AA. La note de l'UE sera le calcul des notes obtenues dans les 2 AA selon la pondération référencée ci-dessus.

Une note d'au moins 10/20 pour chaque AA est nécessaire pour le calcul de la note de l'UE.

En cas de note d'une AA inférieure à 10/20, la note de l'UE sera la note la plus basse.

Justifier la NR en 2de session :

* Le cas échéant, les évaluations de la session d'examens de janvier ne sont reportées en juin que si la note est $\geq 10/20$.

Informations complémentaires :

Acquis d'apprentissages sanctionnés, spécifiques et contribuant à l'UE :

À l'issue du cours de **Ateliers de formation professionnelle 3**, l'étudiant est capable de :

- Porter un regard réflexif sur sa pratique.
- Concevoir des dispositifs d'enseignement, les tester, les évaluer, les réguler.
- Maîtriser la didactique disciplinaire qui guide l'action pédagogique.
- S'appuyer sur des contenus théoriques pour apprendre à concevoir et à gérer des pratiques en classe avec une perspective de transfert lors des stages.
- Profiter des expériences pratiques proposées pour donner du sens, tester et réorganiser des contenus théoriques.
- Développer individuellement et en groupe des capacités de réflexivité basées sur l'observation, l'analyse et la distanciation critique par rapport aux pratiques vécues.

À l'issue du cours de **Stages pédagogiques 3**, l'étudiant est capable de :

Cfr Fiche d'évaluation utilisée lors des supervisions de stage et composée de différents items regroupés selon les 6 compétences attendues auprès des futurs enseignants du primaire.



Description des sources, des références et des supports OBLIGATOIRES :

Ateliers de formation professionnelle 3 :

- Les Socles de compétences et les programmes

Stages pédagogiques 3 :

- Service général du Pilotage du système éducatif. Socles des compétences. Bruxelles : Ministère de la Communauté française.

Description des sources, des références et des supports SUGGERES :

Ateliers de formation professionnelle 3 :

- Fagnant, A. & Demonty, I. (2005). Résoudre des problèmes : pas de problème ! Collection Math et Sens. Bruxelles : De Boeck.
- Pierret-Hannecart, M. & Pierret, P. (2003). Des pratiques pour l'école d'aujourd'hui. Bruxelles : De Boeck.
- Rey, B., Carette, V., Defrance, A. & Kahn, S. (2003). Les compétences à l'école. Bruxelles : De Boeck.

Stages pédagogiques 3 :

/