

Charte de l'Intelligence Artificielle Générative-HELdB

(à destination des étudiant·es)

Depuis son lancement en novembre 2022, ChatGPT a rapidement démocratisé l'accès à l'intelligence artificielle (IA) générative, la rendant accessible au plus grand nombre. Cette nouvelle génération d'outils informatiques peut **imiter des aspects fascinants de l'intelligence humaine, comme l'expression, l'apprentissage, la lecture de texte, la résolution de problèmes et la création de contenus**. Tous les secteurs de la société explorent son potentiel et ses zones d'ombre et la haute école ne fait pas exception dans la mesure où l'IA peut être un outil véritablement utile pour l'ensemble des membres de la communauté académique (étudiant·es, enseignant·es et personnel administratif).

L'**objectif** de ce document est de **clarifier les usages autorisés et ceux qui ne le sont pas dans le cadre académique de notre institution** (cours, travaux, examens, rapports et toutes autres formes de productions liées à l'apprentissage). Au respect de ces usages, s'ajoute une **grille d'intégration de l'IAG dans les activités d'apprentissage et d'évaluation**. Cette grille reprend pour chaque travail demandé par l'enseignant·e, le niveau autorisé de recours à l'IAG. **En l'absence d'instructions spécifiques de l'enseignant·e, celle-ci fixe la limite d'utilisation maximale autorisée par l'institution dans le respect des valeurs incontournables de la charte et du RGEE.**

La Haute Ecole encourage les étudiant·es à également mobiliser l'IA dans leur sphère personnelle pour accompagner leur étude et renforcer leur maîtrise des matières (Ex : Réalisation de flashcards comme support à votre étude par exemple, Réalisation de cartes mentales pour vos synthèses, etc).

Cette charte est conçue pour évoluer en fonction des avancées technologiques. Elle pourra être ajustée et enrichie grâce aux contributions de chacun·e. Nous attirons l'attention sur le fait que **la technologie numérique doit rester un moyen au service des apprentissages et non un but en soi.**

Ce document repose sur le respect de 4 usages majeurs :

Usage **réfléchi** /Usage **critique**/Usage **responsable**/Usage **transparent**

Usage réfléchi	Usage critique
<p>L'utilisation de l'IAG peut parfois freiner l'acquisition de compétences cruciales pour la future carrière des étudiant-es. Il est donc important de savoir quand l'IAG est un outil utile et quand elle risque de nuire aux apprentissages.</p> <p>La HELdB vise un recours raisonné à l'IAG considérant les impacts écologiques et environnementaux et éclairé considérant cette dernière comme un outil au service des apprentissages et de l'expérience pédagogique.</p> <p>La HELdB intègre l'IAG dans ses programmes de formations pour atteindre ses objectifs pédagogiques. Cette intégration vise à développer l'esprit critique, améliorer les capacités d'analyse et stimuler la créativité des étudiant-es. La HELdB soutient le recours à l'IA en vue de préparer les étudiant-es aux défis du marché du travail futur.</p>	<p>L'utilisation d'une IAG générative doit toujours être suivie d'une phase d'analyse critique pour garantir la qualité et la fiabilité des informations, idées et analyses dans vos travaux. L'IAG traite des données disponibles sans nécessairement en vérifier l'exactitude. Il est essentiel que les étudiant-es vérifient rigoureusement les informations fournies par l'IAG.</p> <p>Les productions d'une IAG peuvent sembler plausibles mais s'écarter des sources originales, intégrant des erreurs factuelles ou d'interprétation. De plus, les données d'apprentissage de divers outils d'IAG sont parfois anciennes et basées sur des avis dominants exprimés sur internet, ce qui peut privilégier certaines opinions et stéréotypes. L'anglais étant la langue majoritaire des données d'apprentissage, cela introduit un biais culturel important.</p>
Usage responsable	Usage transparent
<p>Les étudiant-es restent responsables des travaux académiques qu'ils soumettent. Cela signifie qu'ils-elles doivent être capables d'expliquer et de défendre les éléments présents dans leurs travaux.</p> <p>Les erreurs, les raccourcis ou encore les plagiatés présents dans vos réalisations générées par l'IA peuvent vous être reprochés. Par exemple, ces erreurs peuvent inclure :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Des informations incorrectes ou inexacts. • Des citations mal attribuées ou des références manquantes. • Des biais dans l'analyse ou la présentation des données. • Des passages plagiés ou trop similaires à des sources existantes. <p>De plus, sachez que les conditions d'utilisation de nombreuses IA stipulent que toutes les informations saisies dans un prompt deviennent la propriété</p>	<p>Il faut pouvoir identifier clairement l'usage qui est fait de l'IAG dans les productions étudiantes. Pour tout travail soumis, l'enseignant-e doit pouvoir discerner la contribution de l'étudiant-e de celle de l'IAG. Ce-tte dernier-e doit donc être capable de rendre compte de son travail en toute transparence. Lorsqu'un travail inclut des éléments générés par une IAG (textes, images, codes, etc.), ceux-ci doivent être correctement référencés selon les normes bibliographiques appropriées et indiquer l'usage qui est fait de l'IA. Il est obligatoire de conserver l'entièreté des conversations avec une IAG pour les niveaux 3 et 4 sauf consigne spécifique de votre enseignant-e. Pour rappel, l'objectif est que l'enseignant-e puisse évaluer correctement vos connaissances, vos compétences et vos acquis d'apprentissage.</p> <p>En cas de fraude ou de suspicion de fraude, un entretien avec l'enseignant-e et la direction est prévu (Voir le Règlement Général des Etudes).</p>

de la base de données de l'IA. Il s'agit donc d'être prudent-es et d'éviter d'entrer des données personnelles ou des créations d'autrui sans accord préalable (respect du RGPD). Par exemple, ne saisissez pas :

- Des informations personnelles telles que des noms, adresses, numéros de téléphone ou adresses e-mail.
- Des données sensibles comme des informations médicales.
- Des travaux ou des créations d'autres personnes sans leur consentement explicite.

COPILLOT, proposé par la suite office 365 mis à la disposition des étudiant.es, respecte le RGPD.

Les usages autorisés et interdits sont repris dans la **grille d'intégration de l'IAG dans les activités d'apprentissage et d'évaluation** que l'enseignant-e communique pour chaque travail. (Sauf consignes contraire de l'enseignant-e.

Ce qui est attendu des étudiant-es :

- **Conserver l'historique** de vos conversations avec une IAG en les archivant dans un dossier reprenant les fichiers contenant l'ensemble des prompts en lien avec une conversation. Cette dernière est numérotée. Sauf consigne contraire de l'enseignant-e, ce dossier sera à communiquer à l'enseignant-e via Moodle.

- **Référencement bibliographique IAG** : Dans l'introduction, les étudiant-es indiquent la phrase : « **Les outils d'IAG suivants ont été utilisés lors de la rédaction de ce travail : ...** »

Dans les notes de bas de page et/ou bibliographie IAG :

-[1] Auteur. (Année de la version utilisée). *Nom du modèle* (version) [IAG, URL. Date de consultation, [Domaine de recherche] . Conversation, voir fichier annexe 1

-[1] Microsoft. (2025). *Copilot* (2023) [IAG], <https://copilot.microsoft.com/>. Généré le 10 mars 2025, [Recherche de biais dans les réponses de Copilot]. Conversation, voir fichier annexe 1

Grille d'Intégration Institutionnelle de l'IA dans les activités d'apprentissage et d'évaluation

(Cette grille peut être **ADAPTEE de manière plus restrictive** par l'enseignant-e en guise de consignes aux travaux demandés)

REMISE d'un travail/Dossier/production	Niveau 1 L'IA agit comme assistante aux activités préalables à une production	Niveau 2 L'IA agit comme assistante à l' organisation/révision/relecture d'une production	Niveau 3 L'IA élabore partiellement une production	Niveau 4 L'IA produit, rédige et/ou analyse le contenu	Compétence évaluée assistance/Usage interdit.
Recherches d'informations pour favoriser l'inspiration, générer des idées, faciliter la démarche de recherche, aide à la compréhension de l'information	✓ Ex : Proposer des ouvrages et des références à explorer Ex : En préparation d'une présentation ou d'un travail Ex : traduction d'un texte	✓ Ex : Lister les éléments importants des différentes références	⚠ Ex : Synthétiser chaque source d'information	⚠ Ex : Générer une synthèse complète sur un sujet en combinant les sources	⊘ Aucun usage autorisé
Analyse de données (Données issues d'un travail d'enquête ou de recherche)	✓ Ex : Proposer une méthode d'analyse de données	✓ Ex : Exécuter des tests sur des données	⚠ Ex : Produire des graphiques	⚠ Ex : Rédiger un rapport sur base des données fournies par vous	⊘ Aucun usage autorisé
Production de supports (Power point, affiche, illustration, sites internet,)	✓ Ex : Donner des idées « d'angle »	✓ Ex : Générer la structure de votre design	⚠ Ex : Générer votre design	⚠ Ex : Générer une illustration à insérer dans un travail	⊘ Aucun usage autorisé
Travail personnel ou de groupe (document écrit, vidéo, image, y compris le TFE)	✓ Ex : Discuter avec l'IA pour préciser votre démarche ou vos idées	✓ Ex : Obtenir un retour ou une critique sur votre production Ex : Donne des pistes d'amélioration de la formulation et de la mise en forme Ex : Met en évidence des fautes d'orthographe mais ne les corrige pas Ex : Aide à la critique du texte mais ne réécrit pas le texte Ex : Liste les manquements de style mais ne réécrit pas	⚠ Ex : Reformuler ou réécrire des parties de votre production Ex : Correction de l'orthographe	⊘ Ex : Il est interdit d'élaborer une production complète	⊘ Aucun usage autorisé
Exercices dirigés, TP (A domicile ou en présentiel)	✓ Ex : Proposer une méthode de résolution	✓ Ex : Indiquer des éléments incorrects dans votre développement	⚠ Ex : Guide la résolution d'un exercice étape par étape sans donner la solution	⊘ Ex : Il est interdit de laisser l'IA répondre à votre place	⊘ Aucun usage autorisé
Présentations orales	✓ Ex : Proposer des idées d'angle d'attaque	✓ Ex : Echanger avec l'IA sur la meilleure manière de présenter votre travail	⚠ Ex : Remettre en forme le propos en se basant sur votre brouillon	⊘ Ex : Il est interdit d'élaborer une production complète	⊘ Aucun usage autorisé

Inspiré des travaux de la HE Condorcet-Thomas Verniers et de [Intégration de l'IA dans les activités d'évaluation | HEC Montréal](#)

Usage autorisé Usage autorisé **moynnant le respect des précisions éventuelles apportées par l'enseignant-e et dans le respect des 4 usages précisés dans la charte.** **Usage interdit**